

Принято Педагогическим советом
КГКУ Детский дом 21 Протокол № 4
от 01.08.2016г



Директор КГКУ Детский дом 21
И.П. Ноздрачева

**Самообследование краевого государственного казенного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом № 21»
за 2015-2016 учебный год**

Общие сведения

Полное наименование по Уставу	Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»
Полный адрес, включая индекс	681060, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Хурба, ул. Взлетная, дом 5
Телефон, факс	(4217)56-04-36; (4217) 56-05-11
E-mail	ddom21@edu.27.ru
Адрес официального сайта	ddom21.iprk.ru
ФИО руководителя	Ноздрачева Ирина Петровна
приемные дни, часы	Вторник, четверг 17.30-18.00

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Хабаровского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области

Принято Педагогическим советом
КГКУ Детский дом 21 Протокол № 4
от 01.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКУ Детский дом 21

И.П. Ноздрачева
01.08.2016г

**Самообследование краевого государственного казенного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом № 21»
за 2015-2016 учебный год**

Общие сведения

Полное наименование по Уставу	Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»
Полный адрес, включая индекс	681060, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Хурба, ул. Взлетная, дом 5
Телефон, факс	(4217)56-04-36; (4217) 56-05-11
E-mail	ddom21@edu.27.ru
Адрес официального сайта	ddom21.ippk.ru
ФИО руководителя	Ноздрачева Ирина Петровна
приемные дни, часы	Вторник, четверг 17.30-18.00

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Хабаровского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области

образования, Уставом.

Основной целью деятельности КГКУ Детский дом является создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Предметом деятельности КГКУ Детский дом 21 является:

Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания.

В части образовательной деятельности - реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детском доме обеспечивается равный доступ к дошкольному образованию воспитанников от 3-х до 7-ми лет с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в КГКУ Детский дом 21 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)

Режим работы: круглосуточно

В 2015-2016 учебном году в краевом государственном казенном учреждении «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21» функционировало четыре группы, в одной из них «Непоседы», в течении учебного года реализовывалась Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Состав разновозрастной группы «Непоседы» на начало года, 01.09.2015 г составлял – 5 человек, из которых 3-первоклассника и 2 дошкольника.

Списочный состав детей дошкольного возраста в группе «Непоседы» в течение 2015-2016 учебного года

Состав дошкольников на 01.09.2015г

№	Имя ребенка	Полных лет/ группа
1	А. Степан	5 / старшая
2	В. Антонина	6/ старшая

В октябре: Поступила – Ш. Софья 5/ старшая
Выбыл - А. Степан

Состав дошкольников на 01.01.2016г

№	Имя ребенка	Полных лет/ группа
1	В. Антонина	6/ старшая
2	Ш. Софья а	5/ старшая

В марте- апреле: Поступили - Д. Елизавета 5/ средняя
Д. Дмитрий 6/ старшая
Выбыла - Ш. Софья

В мае - Поступила – Ф. Ульяна 4/ средняя

Состав дошкольников на 01.06.2016г

№	Имя ребенка	Полных лет/ группа
1	В. Антонина .	6/ старшая
2	Д. Дмитрий .	6/ старшая
3	Д. Елизавета .	5/ средняя
4	Ф. Ульяна	4/ средняя

Система управления организацией.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом организации и осуществляется на принципе единоначалия и коллегиальности

Руководство деятельностью КГКУ и осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским домом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления детским домом являются:

- Общее собрание работников организации,
- Педагогический совет организации

Данные коллегиальные органы управления организацией созданы и действуют в соответствии с законодательством, Уставом КГКУ Детский дом 21 и положениями об этих органах, утвержденными организацией.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляющая свои полномочия в соответствии с Положением

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 61 человек. Обслуживающим персоналом детский дом обеспечен полностью.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного отделения на 01.08.2016

С группой работали 6 педагогов, из них:

Воспитатели:			
1	Гусева Н.В.	Высшее образование. Дошкольная педагогика	1 кв. категория
2	Караванова Н.И.	Среднее специальное образование Воспитатель детского сада	1. кв. категория
3	Письмакова Г.Д.	Среднее специальное образование Воспитатель детского сада	Соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель			
4	Трайзе М.В.	Высшее образование. Режиссёр постановщик театрализованных представлений	Высшая кв. кат
Учитель-логопед			
5	Швецова М.М	Высшее образование. Учитель-логопед.	1 кв.кат
Педагог-психолог			
6	Калинина А.И.	Высшее образование. Педагог-психолог	Высшая кв. кат.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогические работники (Дошкольное отделение) в составе:

№ п/п	Ф.И.О	Тема курса	Обучающая организация	Месяц/год
1	Швецова М.М. Учитель-логопед	Особенности проектирования логопедической работы для детей с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ.	ХК ИРО	Июнь 2016г
2	Воспитатели: Гусева Н.В. Алексеева Н.В. Письмакова Г.Д.	Психолого-педагогические аспекты в работе воспитателя школы-интерната в условиях реализации ФГОС ОО	АМГПГУ	Май 2016г

Вывод: Дошкольное отделение КГКУ Детский дом 21 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы дошкольной группы и детского дома в целом, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В учреждении имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, прогулочные площадки, оборудованные МАФами с игровым оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал, оборудован пианино, оснащен комплексом детских музыкальных инструментов (в недостаточном количестве), имеются музыкально-дидактические игры. Имеются материалы для показа кукольного театра.
Экологическое воспитание	Имеются природные уголки в группах, в летний период огород, цветники
Обеспечение физического здоровья	1 медицинский кабинет, 1 изолятор
Интеллектуальное развитие	Центры развивающих игр в группах (речевой, познавательный, конструирования, творчества и др.). Оформлены уголки с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом

В 2015-2016 учебном году в группе пополнялись центры разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Имеются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (в музыкальном зале), компьютеры, сканер, ксерокс, принтер (в методическом кабинете).

В дошкольной группе есть необходимая методическая литература. В достаточном количестве художественная, детская литература, наглядные материалы.

В группе имеются комнатные растения. В течение года дети знакомились с природой, узнавали о жизни растений и живых существ, при организации экскурсий в природу.

Предметно-развивающая среда в спортивном зале и игровые площадки были пополнены атрибутами для обеспечения двигательной активности детей.

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования КГКУ Детский дом 21

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Обязательную часть основной общеобразовательной программы в дошкольных группах детей от 3-х до 7-ми лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе составляет «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и с учётом ФГОС к её структуре в качестве второй части основной общеобразовательной программы (формируемой учреждением), представлена программа по социально – бытовой ориентации дошкольников «Жизневедение», составленная на основе программы Л.В. Сидоровой «Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни».

Образовательная область «Здоровье»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	1.
2.	Лазарев М.А. Здравствуй: предшкольная подготовка.	
3.	Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела.	1.
4.	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка.	1.
5.	Миненко П.П., Швецова В.Н. Валеология и образование.	1.
6.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.	1.
7.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	1.
8.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	1.
10.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.	
11.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.	1.
12.	Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.	
13.	Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию	1.

Образовательная область «Физическая культура»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта.	1.
2.	Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.	1.

3.	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно - театрализованных праздников.	1.
4.	Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.	1.
5.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка.	1.
6.	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.	1.
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.	1.
8.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).	1.
9.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	1.
10.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.	1.
11.	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	1.

Образовательная область «Безопасность»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	1.
2.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников	1.
3.	Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения.	1.
4.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.	1.

Образовательная область «Социализация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	1.
2.	Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду.	1.
3.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.	1.
4.	Козлова С.А. Мы имеем право.	1.
5.	Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию.	1.
6.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	1.
7.	Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
9.	Шелухина И.П. Мальчики и девочки.	1.
10.	Шипицына Л.М. Азбука общения.	1.

Образовательная область «Труд»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. ФГОС	1.
2.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника	1.
3.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС	1.

Образовательная область «Познание»

№	Автор, название	Кол-во
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение		
1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.	1.
2.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.	1.
3.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
4.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет) ФГОС	1.

5.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа.	1.
6.	Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром.	1.
7.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях	1.
Ознакомление с природой		
1.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет	1.
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию»	1.
3.	Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.	1.
4.	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	1.
5.	Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников.	1.
6.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
Формирование элементарных математических представлений		
1.	Белошистая А.В. Математика и конструирование	1.
2.	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка	1.
3.	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.	1.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС	1.
7.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.	1.
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность		
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника.	1.
2.	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.	
3.	Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.	1.
4.	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование.	1.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	1.
6.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	1.
7.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	1.
8.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.	1.
9.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать.	1.
10.	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория.	1.

Образовательная область «Коммуникация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. Книга для воспитателя.	1.
2.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.	1.
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	1.
4.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду.	1.
5.	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	1.
6.	Максаков А.И. Учителе, играя.	1.
7.	Методическое пособие «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа	1.
8.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.	1.
9.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.	1.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

№	Автор, название	Кол-во
---	-----------------	--------

1.	Хрестоматия для маленьких. Под ред. Л.Н. Елисейевой.	1.
2.	Хрестоматия по детской литературе. Под ред. Е.Е. Зубаревой.	1.
3.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Желтиковой И.С.	1.
4.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой	1.

Образовательная область «Художественное творчество»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.	1.
2.	Дорононова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.	1.
3.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.	1.
4.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГТ.	1.
5.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	1.
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	1.
7.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы.	1.

Образовательная область «Музыка»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.	1.
2.	Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка.	1.
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки».	1.

Литература и пособия по коррекционной работе.

№	Автор, название	Кол-во
1.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	1.
2.	Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот.	1.
3.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	1.
4.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	1.
5.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	1.
6.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).	1.
7.	Программа «Жизневедение» на основе Программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни под ред. Сидоровой Л.К.	1.

Учебно-наглядные пособия

№		Кол-во
Картины		
1.	Времена года	1 комп.
2.	Дикие животные	1 комп.
3.	Домашние животные	1 комп.
4.	Иллюстрации об армии	1 комп.
5.	Космос	1 комп.
6.	Наша Родина	1 комп.
7.	Обучение рассказыванию. Сюжетные картины.	1 комп.
8.	Сказки	1 комп.
9.	Птицы	1 комп.
10.	Народно-декоративное искусство	1 комп.

Учебно-наглядные пособия

1.	Альбомы по временам года (Весна. Лето. Осень. Зима. Старик-годовик).	5.
2.	Альбомы о Родине (Москва. Малая Родина – Хабаровский край. Россия – Родина моя).	3.

3.	Альбом «Птицы».	1.
4.	Альбомы «День Победы», «Наша армия», «Связь поколений», «Герои-дальневосточники».	4.
5.	Альбом «Мама разные нужны, мамы разные важны».	1.
6.	Альбом «Космос».	1.
7.	Альбом «Хлеб – всему голова».	1.
8.	Альбом «Спорт, спорт, спорт»	1.
Демонстрационный и раздаточный материал		
1.	Геометрические фигуры.	3 комп.
2.	Деревянные объёмные геометрические фигуры.	6
3.	Цифры.	10
4.	Пеналы с раздаточным материалом	10
5.	Карточки с 2-я полосками	10
6.	Карточки с 5-ю полосками	6
6.	Наборы конструктора	6
Игровые зоны		
1.	Семья: кухонный уголок, плита, набор посуды, кровать, гостиная, стол и 4 стульчика, куклы	1 1 2 2 1 1 5
2.	Зона для мальчиков: крупный строительный материал, различные модели машин	1 10
3.	Зона сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, пожарные, водители, зоопарк, моряки, почта.	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Зона настольных игр: различные настольные игры, пазлы, домино, лото.	30
5.	Театрализованная зона: театр би-ба-бо, ложечный театр «Жихарка», пальчиковые театры «Репка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Теремок», сказки для фланелеграфа и фланелеграф, настольный театр «Маугли», «Сказка о золотом петушке».	2 1 4 15 2
6.	Сенсорная зона: наборы для развития мелкой моторики, пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Капитошка».	5 комп.
7.	Зона конструирования: конструктор ЛЕГО, мелкий деревянный конструктор, разные виды конструкторов.	6 комп.
8.	Физкультурная зона: флажки, мячи, палки, мешочки с песком, «дорожка здоровья», сухой бассейн, массажные коврики.	12 10 10 8 1 1 5
9.	Музыкальная зона: настольные игры (музыкальные), музыкальные инструменты	3 6

	(металлофон, саксофон, губная гармошка, рояль, синтезатор, бубен), деревянные ложки.	10
--	---	----

Содержание обучения и воспитания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста воспитывающихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание педагогической деятельности

Перед педагогическим коллективом работающим с дошкольниками в 2015-2016 учебном году стояли следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации.
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников посредством использования современных технологий.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей на основе воспитания заботливого отношения к собственному здоровью.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы. Использовались следующие формы работы:

Традиционные: тематические совещания; теоретические и практические семинары; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия; организация консультативной помощи педагогам. Инновационные: проектная деятельность.

Для решения поставленных задач педагогическим коллективом были организованы и проведены:

- 3 тематических педагогических совета по темам: «Деятельность учреждения в новом учебном году. Вступление в силу Постановления Правительства РФ от 24.05.2014г № 481», «Реализация потенциала воспитательно-образовательных программ в первом полугодии», «Подведение итогов работы учреждения в 2016-2016 учебном году».

- консультации для педагогов: «Аттестация педагогических кадров».

- организованы и проведены открытые просмотры: «Реализация образовательной программы дошкольного образования в старшей группе» «Открытые просмотры различных деятельности», Летний спортивный праздник.

- оперативный контроль: оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей; санитарное состояние групп; охрана жизни и здоровья; развивающая среда групп; готовность воспитателей к занятиям; организация и проведение прогулок;

- в дошкольных группах были организованы и проведены выставки творческих работ по темам: осенняя выставка работ из природного материала «Осенние фантазии», «Картофельная сказка», «Новогодняя сказка», «Новогодний сувенир», выставка детских рисунков ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества.

- праздники: «Осень золотая», «Новогодний карнавал», «Рождество», «День защитника Отечества», «А ну-ка девочки!», «Широкая Масленица», «День Победы», «Светлый праздник Пасхи», День защиты детей.

Анализ показывает, что все сотрудники дошкольных групп занимают активную жизненную позицию в отношении социальной значимости участия в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование воспитанников

Для обеспечения индивидуального подхода для дошкольников, как и для всех воспитанников детского дома организовано получение дополнительного образования, через занятия в изостудии «Радуга», мастерской трудового обучения «Юный умелец», кружке «Веселый дисплей»

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей 2-3 года жизни – 10 занятий, для детей четвертого года жизни – 11 занятий, для детей пятого года жизни – 11, для детей шестого года жизни – 14, для детей седьмого года жизни – 15 занятий.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по УВР, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В течение года в дошкольной группе проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану работы учреждения и режиму работы группы.

Оздоровительная работа:

- организация прогулок на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем организации занятий физической культурой в спортивном зале и на улице,
- корригирующая гимнастика после сна,
- спортивные праздники, досуги, забавы.

Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- босохождение (в летний период);
- хождение по массажным дорожкам;
- обливание рук до локтя.

Организация питания

В КГКУ Детский дом 21 организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному четырнадцатидневному меню. Питание шестизачное, отдельно питание детей – аллергиков.

Контроль за организацией питания осуществляется директором детского дома, медицинской диетической сестрой. В организации имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в КГКУ Детский дом 21 обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Физическое развитие детей

В детском доме для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к

той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей с инструктором по физической культуре проводится в физкультурном зале, два раза в неделю, кроме того проводятся физкультурные досуги 1 раз в месяц. Ежедневно проводится гимнастика под музыку. Бодрящая гимнастика после сна проводится. Требуется дальнейшей проработки система проведения прогулки.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского дома оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором, вход и въезд на территорию регулируется системой контроля управления доступа. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, оснащены системой уличного освещения .

Для обеспечения безопасности в детском доме имеется

- Паспорта безопасности детского дома в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ деятельности КГКУ Детский дом 21 по реализации образовательной программы за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности организации. Детский дом функционирует в режиме развития.