

Принято Педагогическим советом
КГКУ Детский дом 21 Протокол № 4
от 30.07.2018г



**Самообследование краевого государственного казенного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом № 21»
за 2017-2018 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Положения о порядке проведения самообследования краевого государственного казенного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГКУ Детский дом 21

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения КГКУ Детский дом № 21.

Состав рабочей группы:

- Председатель – Директор КГКУ Детский дом 21 Костырченко И.П.
Члены рабочей группы – Заместитель директора по УВР Кравцова Н.А.
Заместитель директора по АХЧ Листуха Е.Н.
Врач-педиатр Росоха Е.Г.
Воспитатель дошкольной группы Караванова Н.И.
Воспитатель дошкольной группы Гусева Н.В.

Общие сведения

Полное наименование по Уставу	Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»
Полный адрес, включая индекс	681060, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Хурба, ул. Взлетная, дом 5
Телефон, факс	(4217)56-04-36; (4217) 56-05-11
E-mail	ddom21@edu.27.ru
Адрес официального сайта	ddom21.iprk.ru
ФИО руководителя	Костырченко Ирина Петровна
приемные дни, часы	Вторник, четверг 17.30-18.00

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»

в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Хабаровского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Основной целью деятельности КГКУ Детский дом является создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Предметом деятельности КГКУ Детский дом 21 является:

Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания.

В части образовательной деятельности - реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детском доме обеспечивается равный доступ к дошкольному образованию воспитанников от 3-х до 7-ми лет с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в КГКУ Детский дом 21 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)

Язык обучения и воспитания - русский

Режим работы: круглосуточно

В краевом государственном казенном учреждении «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21» в 2017-2018 учебном году функционировало четыре группы, в одной из них в течении учебного года реализовывалась Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Состав дошкольников КГКУ Детский дом 21 в течении 2017-2018 учебного года составлял 5 человек.

Списочный состав детей дошкольного возраста (Группа «Искатели»)

Состав дошкольников на 01.08.2018г

№	Имя ребенка	Полных лет/ группа
1	С. Ангелина	7/ подготовительная
2	З. Алексей	7/ подготовительная
3	Р. Дилара	6/ средняя
4	Е.Яна	5/ средняя
5	М. Роман	5/ средняя

Система управления организацией.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом организации и осуществляется на принципе единоначалия и коллегиальности

Руководство деятельностью КГКУ и осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским домом и несет ответственность за деятельность организации.

Коллегиальными органами управления детским домом являются:

- Общее собрание работников организации,
- Педагогический совет организации

Данные коллегиальные органы управления организацией созданы и действуют в соответствии с законодательством, Уставом КГКУ Детский дом 21 и положениями об этих органах, утвержденными организацией. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляющая свои полномочия в соответствии с Положением

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 61 человек. Обслуживающим персоналом детский дом обеспечен полностью.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного отделения на 01.08.2018

С детьми дошкольного возраста в 2017-2018 учебном году работали 9 педагогов, из них:

№	ФИО	Образование	Квалиф. кат.
Воспитатели:			
1	Гусева Н.В.	Высшее образование. Дошкольная педагогика	1 кв. категория
2	Караванова Н.И.	Среднее специальное образование Воспитатель детского сада	1. кв. категория
3			
Музыкальный руководитель			
6	Трайзе М.В.	Высшее образование. Режиссёр постановщик театрализованных представлений	Высшая кв. кат
Учитель-логопед			
7	Егорова Н.М.	Высшее образование. Учитель-логопед.	нет
Педагог-психолог и учитель-дефектолог (по внутреннему совместительству)			
8	Калинина А.И.	Высшее образование. Педагог-психолог	Высшая кв. кат.
Инструктор по физической культуре			
9	Емелева Я.С.	Высшее образование. Преподаватель физической культуры	нет

Курсовая подготовка по повышению квалификации (дошкольное отделение):

№ п/п	Ф.И.О	Тема курса	Обучающая организация	Месяц/год
1	Кравцова Н.А. Калинина А.И.	Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска	ХК ИРО	Ноябрь 2016
4	Калинина А.И.	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ	ХК ИРО	Апрель 2017
5	Федотов В.В.	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	АмГПГУ	Январь 2017
6	Гусева Н.В.	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	АмГПГУ	Июнь 2017
7	Сидорук Е.М.	Внедрение системы М. Монтессори в практику современного ДОО как средство развития творческих способностей ребенка	АмГПГУ	Май 2017
8	Егорова Н.М.	Психолого-педагогические аспекты в работе воспитателя школы-интерната в условиях реализации ФГОС	АмГПГУ	Апрель 2017
		Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ	ХКИРО	Апрель 2018
		Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС	АНО «Логопед плюс» учебный центр «Логопед-мастер»	апрель 2018
10	Караванова Н.И.	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации	АмГПГУ	сентябрь 2017

Вывод: Дошкольное отделение КГКУ Детский дом 21 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ показывает, что все сотрудники дошкольных групп занимают активную жизненную позицию в отношении социальной значимости участия в мероприятиях различного уровня.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы дошкольной группы и детского дома в целом, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В организации имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, прогулочные площадки, оборудованные МАФами с игровым оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оборудован пианино, оснащен акустической системой, радиомикрофонами, мультимедиа проектором с экраном, телевизором, детскими озвученными инструментами, имеются музыкально-дидактические игры. Имеются материалы для показа кукольного театра.
Экологическое воспитание	Имеются природный уголок, в летний период огород, цветники.
Обеспечение физического здоровья	1 медицинский кабинет, 1 изолятор
Интеллектуальное развитие	Центры развивающих игр в группе (речевой, познавательный, конструирования, творчества и др.). Оформлены уголки с наглядным и игровым материалом в группе.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольного отделения соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповой квартиры обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности; -физкультурно-оздоровительный центр; - центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и

индивидуальные возможности детей. В групповом помещении ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2017-2018 учебном году в группе пополнились центры разных видов детской деятельности: костюмированный, игровой, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Имеются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (в музыкальном зале), компьютеры, сканер, ксерокс, принтер (в методическом кабинете).

В дошкольной группе есть необходимая методическая литература. В достаточном количестве художественная, детская литература, наглядные материалы.

В группе имеются комнатные растения. В течение года дети знакомились с природой, узнавали о жизни растений и живых существ, при организации экскурсий в природу.

Предметно-развивающая среда в спортивном зале и игровые площадки были пополнены атрибутами для обеспечения двигательной активности детей.

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Состояние материально - технической базы детского дома соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. На сайте детского дома создан банк передового педагогического опыта по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому дому назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования КГКУ Детский дом 21

Организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для реализации в дошкольных группах КГКУ Детский дом 21. С учётом ФГОС к её структуре в качестве второй части основной общеобразовательной программы (формируемой учреждением), представлена программа по социально – бытовой ориентации дошкольников «Жизневедение», составленная на основе

программы Л.В. Сидоровой «Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни».

Перечень учебно –методической литературы:

Раздел «Здоровье»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	1.
2.	Лазарев М.А. Здравствуй: дошкольная подготовка.	
3.	Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела.	1.
4.	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка.	1.
5.	Миненко П.П., Швецова В.Н. Валеология и образование.	1.
6.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.	1.
7.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	1.
8.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	1.
10.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.	
11.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.	1.
12.	Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.	
13.	Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию	1.

Раздел «Физическая культура»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта.	1.
2.	Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.	1.
3.	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно - театрализованных праздников.	1.
4.	Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.	1.
5.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка.	1.
6.	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.	1.
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.	1.
8.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).	1.
9.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	1.
10.	Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников.	1.
11.	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	1.

Раздел «Безопасность»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	1.
2.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников	1.
3.	Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения.	1.
4.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.	1.

Раздел «Социализация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	1.
2.	Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду.	1.
3.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей	1.

	от 3 до 6 лет.	
4.	Козлова С.А. Мы имеем право.	1.
5.	Коломыйченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию.	1.
6.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	1.
7.	Маханёва М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Маханёва М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
9.	Шелухина И.П. Мальчики и девочки.	1.
10.	Шипицына Л.М. Азбука общения.	1.

Раздел «Труд»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. ФГОС	1.
2.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника	1.
3	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС	1.

Раздел «Познание»

№	Автор, название	Кол-во
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение		
1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.	1.
2.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.	1.
3.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
4.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет) ФГОС	1.
5.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа.	1.
6.	Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром.	1.
7.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях	1.
Ознакомление с природой		
1.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет	1.
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию»	1.
3.	Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.	1.
4.	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	1.
5.	Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников.	1.
6.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
Формирование элементарных математических представлений		
1.	Белошистая А.В. Математика и конструирование	1.
2.	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка	1.
3.	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.	1.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС	1.
7.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.	1.
Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность		

1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника.	1.
2.	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.	
3.	Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.	1.
4.	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование.	1.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	1.
6.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	1.
7.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	1.
8.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.	1.
9.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать.	1.
10.	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория.	1.

Раздел «Коммуникация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. Книга для воспитателя.	1.
2.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.	1.
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	1.
4.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду.	1.
5.	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	1.
6.	Максаков А.И. Учите, играя.	1.
7.	Методическое пособие «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа	1.
8.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.	1.
9.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.	1.

Раздел «Чтение художественной литературы»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Хрестоматия для маленьких. Под ред. Л.Н. Елисейевой.	1.
2.	Хрестоматия по детской литературе. Под ред. Е.Е. Зубаревой.	1.
3.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Желтиковой И.С.	1.
4.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой	1.

Раздел «Художественное творчество»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.	1.
2.	Дорононова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.	1.
3.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.	1.
4.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГТ.	1.
5.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	1.
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	1.
7.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы.	1.

Раздел «Музыка»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.	1.
2.	Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка.	1.
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки».	1.

Раздел «Коррекционная работа»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	1.
2.	Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот.	1.

3.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	1.
4.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	1.
5.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	1.
6.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).	1.
7.	Программа «Жизневедение» на основе Программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни под ред. Сидоровой Л.К.	1.

Учебно-наглядные пособия

№		Кол-во
Картины		
1.	Времена года	1 комп.
2.	Дикие животные	1 комп.
3.	Домашние животные	1 комп.
4.	Иллюстрации об армии	1 комп.
5.	Космос	1 комп.
6.	Наша Родина	1 комп.
7.	Обучение рассказыванию. Сюжетные картины.	1 комп.
8.	Сказки	1 комп.
9.	Птицы	1 комп.
10.	Народно-декоративное искусство	1 комп.

Учебно-наглядные пособия

1.	Альбомы по временам года (Весна. Лето. Осень. Зима. Старик-годовик).	5.
2.	Альбомы о Родине (Москва. Малая Родина – Хабаровский край. Россия – Родина моя).	3.
3.	Альбом «Птицы».	1.
4.	Альбомы «День Победы», «Наша армия», «Связь поколений», «Герои-дальневосточники».	4.
5.	Альбом «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	1.
6.	Альбом «Космос».	1.
7.	Альбом «Хлеб – всему голова».	1.
8.	Альбом «Спорт, спорт, спорт»	1.

Демонстрационный и раздаточный материал

1.	Геометрические фигуры.	3 комп.
2.	Деревянные объёмные геометрические фигуры.	6
3.	Цифры.	10
4.	Пеналы с раздаточным материалом	10
5.	Карточки с 2-я полосками	10
6.	Карточки с 5-ю полосками	6
6.	Наборы конструктора	6

Игровые зоны

1.	Семья: кухонный уголок, плита, набор посуды, кровать, гостиная, стол и 4 стульчика, куклы	1 1 2 2 1 1 5
2.	Зона для мальчиков: крупный строительный материал, различные модели машин	1 10

3.	Зона сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, пожарные, водители, зоопарк, моряки, почта.	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Зона настольных игр: различные настольные игры, пазлы, домино, лото.	30
5.	Театрализованная зона: театр би-ба-бо, ложечный театр «Жихарка», пальчиковые театры «Репка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Теремок», сказки для фланелеграфа и фланелеграф, настольный театр «Маугли», «Сказка о золотом петушке».	2 1 4 15 2
6.	Сенсорная зона: наборы для развития мелкой моторики, пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Капитошка».	5 комп.
7.	Зона конструирования: конструктор ЛЕГО, мелкий деревянный конструктор, разные виды конструкторов.	6 комп.
8.	Физкультурная зона: флажки, мячи, палки, мешочки с песком, «дорожка здоровья», сухой бассейн, массажные коврики.	12 10 10 8 1 1 5
9.	Музыкальная зона: настольные игры (музыкальные), музыкальные инструменты (металлофон, саксофон, губная гармошка, рояль, синтезатор, бубен), деревянные ложки.	3 6 10

Содержание обучено-воспитательного процесса на дошкольном отделении

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для реализации в дошкольных группах КГКУ Детский дом 21.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста воспитывающихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Дополнительное образование дошкольников

Для обеспечения индивидуального подхода для дошкольников, как и для всех воспитанников детского дома организовано получение дополнительного образования, через занятия в изостудии «Радуга», мастерской трудового обучения «Юный умелец», кружке «Веселый дисплей»

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей 2-3 года жизни – 10 занятий, для детей четвертого года жизни – 11 занятий, для детей пятого года жизни – 11, для детей шестого года жизни – 14, для детей седьмого года жизни – 15 занятий.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по УВР, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Вывод: Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. В детском доме созданы благоприятные условия для всестороннего

развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Содержание педагогической деятельности (дошкольное отделение)

Перед педагогическим коллективом работающим с дошкольниками в 2017-2018 учебном году стояли следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, через использование активных форм методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации.
2. Обеспечить индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей на основе воспитания заботливого отношения к собственному здоровью.
4. Продолжать работу по устройству детей в замещающие семьи.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- Совершенствование работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы. Использовались следующие формы работы:

Традиционные: тематические совещания; теоретические и практические семинары; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия; организация консультативной помощи педагогам. Инновационные: проектная деятельность.

Были организованы и проведены:

- 4 тематических педагогических совета по темам: «Деятельность организации в новом учебном году», «Итоги первого полугодия 2017-2018 учебного года. Совершенствование индивидуального подхода в коррекционной работе – залог улучшения психологического климата в образовательном процессе», «Подведение итогов работы учреждения в 2017-2018 учебном году»

- консультации для педагогов: «Аттестация педагогических кадров», «Профилактика простудных заболеваний», «Обучение сюжетно-ролевым играм детей с ОВЗ».

- организованы и проведены открытые просмотры: «Реализация образовательной программы в процессе организованной деятельности», «День добра», Летний спортивный праздник.

- оперативный контроль: оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей; санитарное состояние групп; охрана жизни и здоровья; развивающая среда групп; готовность воспитателей к занятиям; организация и проведение прогулок;

- в рамках работы по преемственности со школой была организована экскурсия с детьми подготовительной подгруппы по школе № 1 с. Хурба (класс, библиотека, спортивный зал).

- в дошкольных группах были организованы и проведены выставки творческих работ по темам: осенняя выставка работ из природного материала «Осенние фантазии», «Картофельная сказка», «Новогодняя сказка», «Новогодний сувенир», выставка детских рисунков ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества.

- праздники: «Осень золотая», «Новогодний карнавал», «Рождество», «День защитника Отечества», «А ну-ка девочки!», «Широкая Масленица», «День Победы», «Светлый праздник Пасхи», День защиты детей.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками дошкольного возраста в 2017-2018 учебном году

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

1. Мониторинг образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

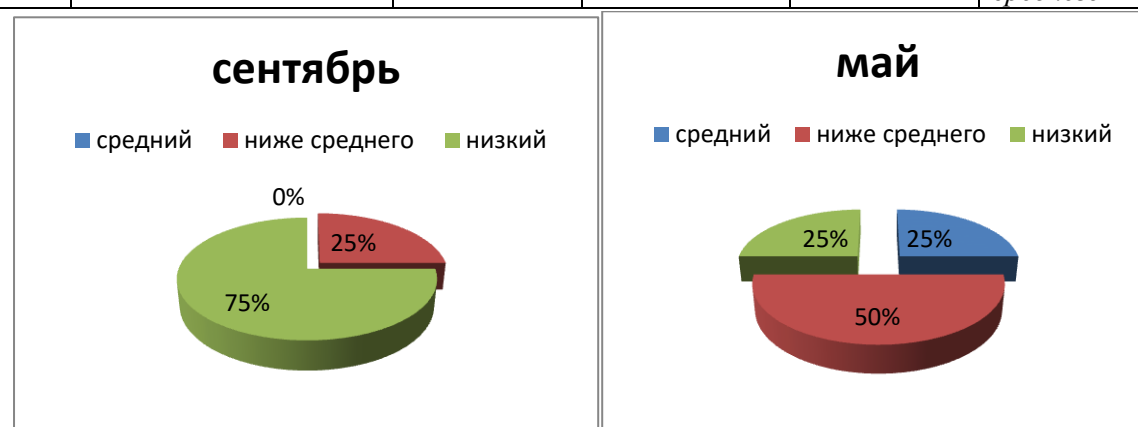
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п. \ н.	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3	ниже среднего	4	средний
2.	С. Гея	2,4	низкий	3,2	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1,8	низкий	2,5	низкий
4.	М. Рома	2	низкий	2,8	ниже среднего



Вывод: на начало года у Алёши на пограничном к среднему уровень усвоенных знаний, а у всех остальных детей низкий уровень знаний из-за особенностей развития. К концу года у Дилары уровень знаний остался низким, хотя по баллам изменения есть. У Алёши – средний уровень, а у остальных детей пограничный к среднему уровень знаний.

2. Мониторинг образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

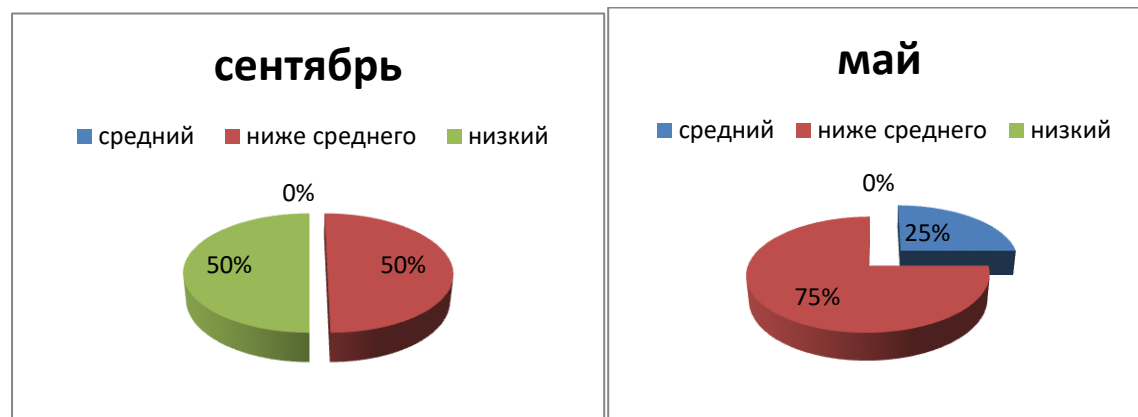
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п.л н.	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3,3	ниже среднего	4	средний
2.	С. Геля	2,7	ниже среднего	3	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1,8	низкий	2,8	ниже среднего
4.	М. Рома	2,3	низкий	3,3	ниже среднего



Вывод: на начало года Дилара и Рома имеют низкий уровень знаний, в виду особенностей развития, а Алёша и Геля пограничный к среднему уровню знаний. К концу года у Дилары, Гели и Ромы данная область знаний находится на пограничном к среднему уровню. А у Алёши данные знания повысились до среднего уровня.

3. Мониторинг образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

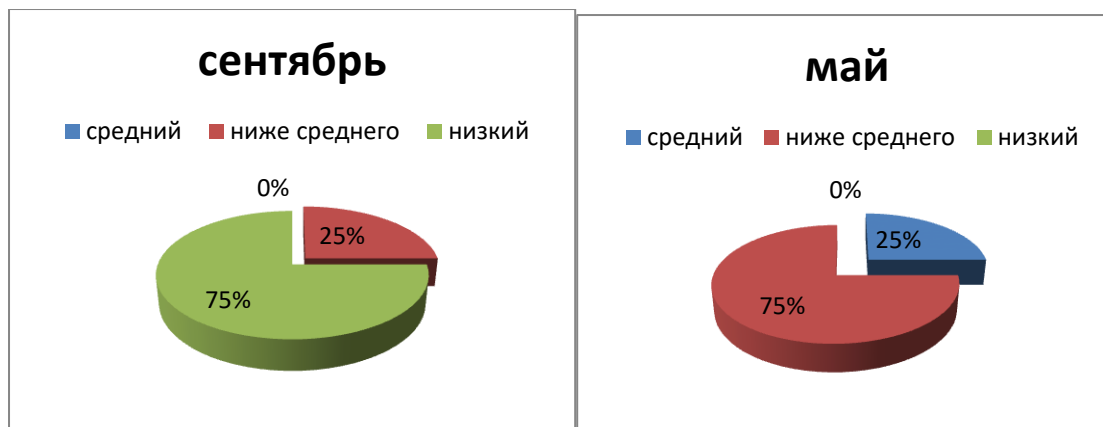
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п. \ н.	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3	ниже среднего	3,9	средний
2.	С. Геля	2,3	низкий	2,8	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1,9	низкий	2,8	ниже среднего
4.	М. Рома	2,2	низкий	3	ниже среднего



Вывод: на начало года Геля, Дилара и Рома имеют низкий уровень знаний, в виду особенностей развития. У Алёши данная область знаний находится на пограничном к среднему уровне. К концу года у Алёши средний уровень знаний, а у остальных детей данные знания на пограничном к среднему уровне.

4. Мониторинг образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

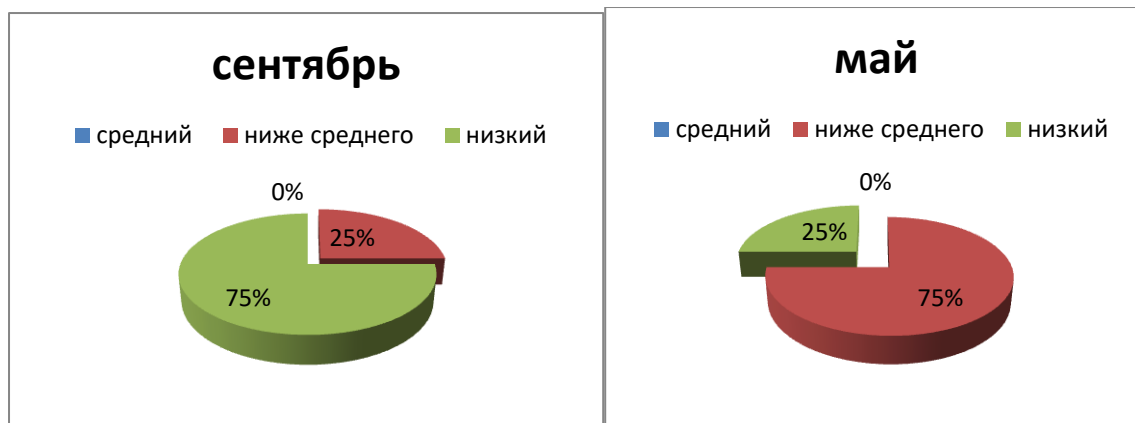
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

«Развитие речи»

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п.л н.	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3	ниже среднего	3,7	ниже среднего
2.	С. Геля	2	низкий	2,3	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1	низкий	2	низкий
4.	М. Рома	2,3	низкий	3	ниже среднего

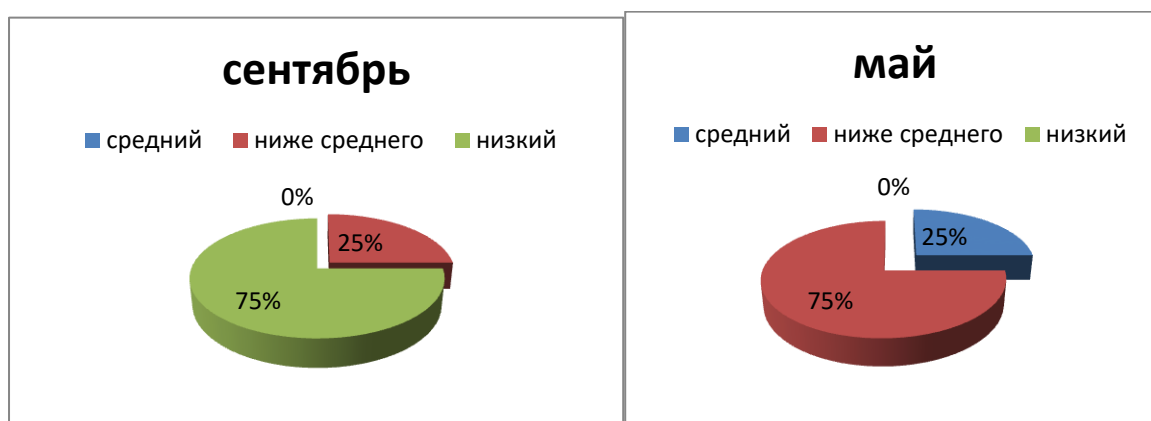


Вывод: на начало года Геля, Дилара и Рома имеют низкий уровень знаний, в виду особенностей развития. У Алёши данная область знаний находится на пограничном к среднему уровню. К концу года у Дилары данные знания остались на низком уровне. У Алёши и Ромы данная область знаний находится на пограничном к среднему уровню.

«Художественная литература»

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п.\n	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3	ниже среднего	4	средний
2.	С. Геля	2,3	низкий	3	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1,7	низкий	2,7	ниже среднего
4.	М.Рома	2	низкий	3	ниже среднего



Вывод: на начало года Геля, Дилара и Рома имеют низкий уровень знаний, в виду особенностей развития. У Алёши данная область знаний находится на пограничном к среднему уровню. К концу года у Алёши данная область знаний находится на среднем уровне. У остальных детей знания на пограничном к среднему уровню.

5. Мониторинг образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

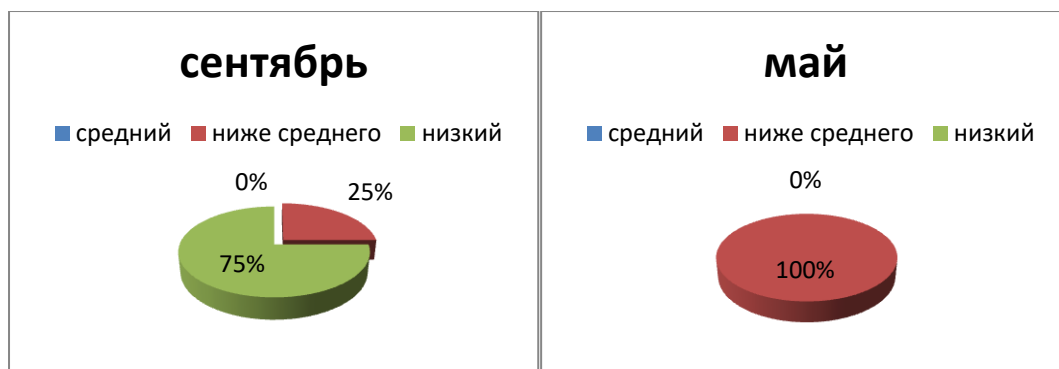
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Художественное творчество»

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п.\n	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	2,7	ниже среднего	3,7	ниже среднего
2.	С. Геля	2	низкий	2,7	ниже среднего
3.	Р. Дилара	2	низкий	3	ниже среднего
4.	М. Рома	2	низкий	2,8	ниже среднего

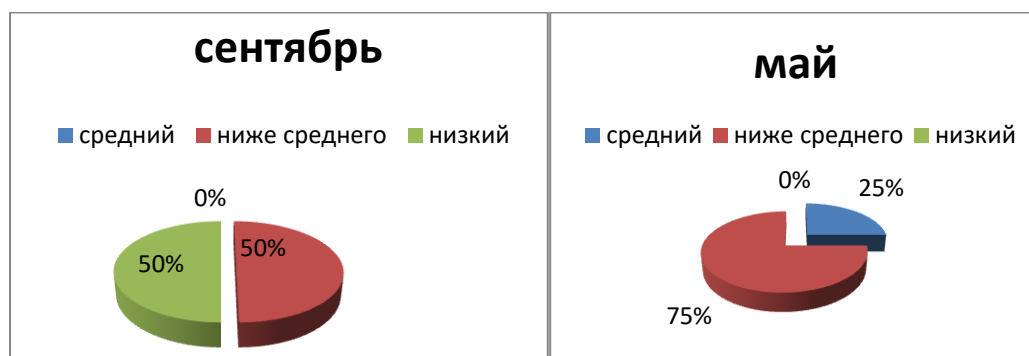


Вывод: на начало года Геля, Дилара и Рома имеют низкий уровень знаний, в виду особенностей развития, а Алёша – пограничный к среднему уровень. К концу года у Алеши данные знания остались на прежнем уровне, хотя по баллам изменения есть. А у Гели, Дилары и Ромы данная область знаний на пограничном к среднему уровне.

«Музыка»

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

п.н.	Ф.И.ребенка	Итоговый показатель			
		сентябрь	уровень	май	уровень
1.	З. Алёша	3,3	ниже среднего	4	средний
2.	С. Геля	3,3	ниже среднего	3,5	ниже среднего
3.	Р. Дилара	1,8	низкий	2,8	ниже среднего
4.	М. Рома	1,8	низкий	2,8	ниже среднего



Вывод: на начало года Алёша и Геля имеют пограничный к среднему уровень знаний по данной области, а Дилара и Рома - низкий уровень знаний, в виду особенностей развития. К концу года у Алёши средний уровень знаний, у Гели, Дилары и Ромы данная область знаний на пограничном к среднему уровне.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту и физическому развитию. Работа по выполнению программы велась стабильно, но в основном по сравнению с прошлым годом уровень повысился не значительно, что обусловлено ограниченными возможностями детей (все дети-

дошкольники имеют статус ОВЗ). Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу с целью развития интеллектуальных способностей воспитанников, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей к знакомству с окружающим миром, проявлению активности и самостоятельности в сюжетно-ролевых играх.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей

В детском доме для всех возрастных групп существует расписание физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей с инструктором по физической культуре проводится в физкультурном зале, два раза в неделю и один раз на улице, кроме того проводятся физкультурные досуги 1 раз в месяц. Ежедневно проводится гимнастика под музыку.

В течение года в дошкольной группе проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану работы учреждения и режиму работы группы.

Оздоровительная работа:

- организация прогулок на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем организации занятий физической культурой в спортивном зале и на улице,
- корригирующая гимнастика после сна,
- спортивные праздники, досуги, забавы.

Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- босохождение (в летний период);
- хождение по массажным дорожкам;
- обливание рук до локтя.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. создавать максимальную адаптивность условий дошкольного отделения к потребностям детей дошкольного возраста

Вывод: В детском доме созданы благоприятные условия для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Медицинским персоналом проводится ежедневный контроль за состоянием здоровья воспитанников. В системе проводится профилактические и общеукрепляющие мероприятия индивидуального и общего характера.

Организация питания

В КГКУ Детский дом 21 организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному четырнадцатидневному меню. Питание шестиразовое,

отдельно питание детей – аллергиков. Контроль за организацией питания осуществляется директором детского дома, медицинской диетической сестрой. В организации имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в КГКУ Детский дом 21 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности

Здание детского дома оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором, вход и въезд на территорию регулируется системой контроля управления доступа «Домофон». Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, оснащены системой уличного освещения.

Для обеспечения безопасности в детском доме имеется

- Паспорта безопасности детского дома в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Заключение

В КГКУ Детский дом 21 созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития:

1. Создание в дошкольных группах предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение знаний детей с ограниченными возможностями об окружающем мире, знакомство с социумом с дальнейшим перенесением полученного опыта в сюжетно-ролевые игры.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.

