

Принято Педагогическим советом
КГКУ Детский дом 21 Протокол № 4
от 01.08.2020г



**Самообследование краевого государственного казенного учреждения
«Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Детский дом № 21»
за 2019-2020 учебный год
(дошкольное отделение)**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

-Положения о порядке проведения самообследования краевого государственного казенного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГКУ Детский дом 21

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения КГКУ Детский дом № 21.

Состав рабочей группы:

Председатель – Директор КГКУ Детский дом 21 Костырченко И.П..

Члены рабочей группы – Заместитель директора по УВР Кравцова Н.А.

Начальник отдела МТС Листуха Е.Н.

Медицинская сестра Чараева Е.А.

Воспитатель дошкольной группы Караванова Н.И.

Воспитатель дошкольной группы Гусева Н.В.

Общие сведения

Полное наименование по Уставу	Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21»
Полный адрес, включая индекс	681060, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Хурба, ул. Взлетная, дом 5
Телефон, факс	(4217)56-04-36; (4217) 56-05-11
E-mail	ddom21@edu.27.ru
Адрес официального сайта	ddom21.iprk.ru
ФИО руководителя	Костырченко Ирина Петровна
приемные дни, часы	Вторник, четверг 17.30-18.00

Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Хабаровского края, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом.

Основной целью деятельности КГКУ Детский дом является создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Предметом деятельности КГКУ Детский дом 21 является:

Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социальных услуг в стационарной форме временного проживания.

В части образовательной деятельности - реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детском доме обеспечивается равный доступ к дошкольному образованию воспитанников от 3-х до 7-ми лет с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в КГКУ Детский дом 21 осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»)

Язык обучения и воспитания - русский

Режим работы: круглосуточно

В краевом государственном казенном учреждении «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 21» в 2019-2020 учебном году функционировало четыре группы, в одной из них в течении учебного года реализовывалась «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Состав дошкольников КГКУ Детский дом 21 в течение 2018-2019 учебного года составлял 6 человек.

Списочный состав детей дошкольного возраста (Группа «Непоседы»)

Состав дошкольников на 01.08.2020г

№	Имя ребенка	Полных лет
1	Л. Диана	4
2	К. Алиса	4
3	Л. Кристина	6
4	К. Максим	6
5	Е.Яна	7
6	М. Роман	7

Система управления организацией.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом организации и осуществляется на принципе единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью организации осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским домом и несет ответственность за деятельность организации. Коллегиальными органами управления детским домом являются:

- Общее собрание работников организации,
- Педагогический совет организации

Данные коллегиальные органы управления организацией созданы и действуют в соответствии с законодательством, Уставом КГКУ Детский дом 21 и положениями об этих органах, утвержденными организацией. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляющая свои полномочия в соответствии с Положением

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 61 человек. Обслуживающим персоналом детский дом обеспечен полностью.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного отделения на 01.08.2020

С детьми дошкольного возраста в 2019-2020 учебном году работали 8 педагогов, из них:

№	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Воспитатели:			
1	Гусева Н.В.	Высшее образование. Дошкольная педагогика	Высшая кв. категория
2	Караванова Н.И.	Среднее специальное образование Воспитатель детского сада	1. кв. категория
3	Мельникова О.Ю.	Высшее образование. Дошкольная педагогика и психология.	нет
Музыкальный руководитель			
4	Черная Т.А..	Высшее образование. Профессиональная переподготовка (музыкальный руководитель)	нет
Учитель-логопед			
5	Зайцева А.С.	Высшее образование. Учитель-логопед.	нет
Педагог-психолог			
6	Калинина А.И.	Высшее образование. Педагог-психолог	Высшая кв. категория
Инструктор по физической культуре			
7	Батурина К.О.	Высшее образование. Преподаватель физической культуры	нет
Учитель-дефектолог			
8	Кравцова К.А.	Высшее образование. Дошкольная педагогика Профессиональная переподготовка (Специальное дефектологическое образование)	нет

Курсовая подготовка по повышению квалификации (дошкольное отделение):

№ п/п	Ф.И.О	Тема курса	Обучающая организация	Месяц/год
1	Калинина А.И.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома», 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ДПО ХКИРО	Апрель 2019
		«Групповые формы работы с детьми и подростками по преодолению агрессивного поведения»	ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства» г. Наро-Фоминск	Октябрь 2019
2	Емелева Я.С.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома», 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ДПО ХКИРО	Апрель 2019
3	Гусева Н.В.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома», 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ДПО ХКИРО	Апрель 2019
		«Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «АмГПГУ Минобрнауки России»	Март 2020г

4	Кравцова К.А.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома», 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ХКИРО	ДПО	Апрель 2019
5	Караванова Н.И.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома», 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ХКИРО	ДПО	Апрель 2019
6	Черная Т.А.	«Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома» 01.04-11.04.2019, 72 ч.	КГБОУ ХКИРО	ДПО	Апрель 2019
7	Зайцева А.С.	«Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «АмГПГУ Минобрнауки России»		Март 2020г
8	Мельникова О.Ю.	«Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	ФГБОУ «АмГПГУ Минобрнауки России»		Март 2020г

Вывод: Дошкольное отделение КГКУ Детский дом 21 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ показывает, что все сотрудники дошкольных групп занимают активную жизненную позицию в отношении социальной значимости участия в мероприятиях различного уровня.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы дошкольной группы и детского дома в целом, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В организации имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, прогулочные площадки, оборудованные МАФами с игровым оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оборудован пианино, оснащен акустической системой, радиомикрофонами, мультимедиа проектором с экраном, телевизором, детскими озвученными инструментами, имеются музыкально-дидактические игры. Имеются материалы для показа кукольного театра.
Экологическое воспитание	Имеются природный уголок, в летний период огород, цветники.
Обеспечение физического здоровья	1 медицинский кабинет, 1 изолятор
Интеллектуальное развитие	Центры развивающих игр в группе (речевой, познавательный, конструирования, творчества и др.). Оформлены уголки с наглядным и игровым материалом в группе.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольного отделения соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповой квартиры обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности; - физкультурно-оздоровительный центр; - центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповом помещении ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2019-2020 учебном году в группе пополнились центры разных видов детской деятельности: костюмированный, игровой, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Имеются условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям. Повышению качества образовательной работы способствует наличие технических средств: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (в музыкальном зале), компьютеры, сканер, ксерокс, принтер, ламинатор, брошюратор (в методическом кабинете).

В дошкольной группе есть необходимая методическая литература. В достаточном количестве художественная, детская литература, наглядные материалы.

В группе имеются комнатные растения. В течение года дети знакомились с природой, узнавали о жизни растений и живых существ, при организации экскурсий в природу.

Предметно-развивающая среда в спортивном зале и игровые площадки были пополнены атрибутами для обеспечения двигательной активности детей.

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Состояние материально - технической базы детского дома соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. На сайте детского дома создан банк передового педагогического опыта по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому дому назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому

обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования КГКУ Детский дом 21

Организация учебно-воспитательного процесса строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для реализации в дошкольных группах КГКУ Детский дом 21. С учётом ФГОС к её структуре в качестве второй части основной общеобразовательной программы (формируемой учреждением), представлена программа по социально – бытовой ориентации дошкольников «Жизневедение», составленная на основе программы Л.В. Сидоровой «Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни».

Перечень учебно – методической литературы:

Раздел «Здоровье»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	1.
2.	Лазарев М.А. Здравствуй: дошкольная подготовка.	
3.	Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела.	1.
4.	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка.	1.
5.	Миненко П.П., Швецова В.Н. Валеология и образование.	1.
6.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.	1.
7.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	1.
8.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	1.
9.	Кобзева Т.Г., Холодова И.Д., Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	1.
10.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.	
11.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.	1.
12.	Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.	
13.	Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию	1.

Раздел «Физическая культура»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта.	1.
2.	Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников.	1.
3.	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Соловьева Н.И. Сценарии спортивно - театрализованных праздников.	1.
4.	Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.	1.
5.	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка.	1.
6.	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.	1.
7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.	1.

8.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).	1.
9.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.	1.
10.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.	1.
11.	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	1.

Раздел «Безопасность»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	1.
2.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников	1.
3.	Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения.	1.
4.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.	1.

Раздел «Социализация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	1.
2.	Захарова Т.Н. Ролевые игры в детском саду.	1.
3.	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.	1.
4.	Козлова С.А. Мы имеем право.	1.
5.	Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию.	1.
6.	Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	1.
7.	Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Мы с друзьями целый мир.	1.
9.	Шелухина И.П. Мальчики и девочки.	1.
10.	Шипицына Л.М. Азбука общения.	1.

Раздел «Труд»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. ФГОС	1.
2.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника	1.
3.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС	1.

Раздел «Познание»

№	Автор, название	Кол-во
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Предметное и социальное окружение		
1.	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.	1.
2.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.	1.
3.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
4.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет) ФГОС	1.
5.	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа.	1.
6.	Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром.	1.
7.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях	1.
Ознакомление с природой		
1.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет	1.
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию»	1.
3.	Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.	1.
4.	Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников	1.
5.	Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе	1.

	для дошкольников.	
6.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
Формирование элементарных математических представлений		
1.	Белошистая А.В. Математика и конструирование	1.
2.	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка	1.
3.	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.	1.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	1.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	1.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС	1.
7.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.	1.
Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность		
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника.	1.
2.	Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.	
3.	Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.	1.
4.	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование.	1.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	1.
6.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	1.
7.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	1.
8.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.	1.
9.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать.	1.
10.	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория.	1.

Раздел «Коммуникация»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. Книга для воспитателя.	1.
2.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.	1.
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	1.
4.	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду.	1.
5.	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	1.
6.	Максаков А.И. Учителе, играя.	1.
7.	Методическое пособие «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа	1.
8.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.	1.
9.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.	1.

Раздел «Чтение художественной литературы»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Хрестоматия для маленьких. Под ред. Л.Н. Елисейевой.	1.
2.	Хрестоматия по детской литературе. Под ред. Е.Е. Зубаревой.	1.
3.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Желтиковой И.С.	1.
4.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой	1.

Раздел «Художественное творчество»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.	1.
2.	Дорононова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.	1.

3.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.	1.
4.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГТ.	1.
5.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	1.
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	1.
7.	Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы.	1.

Раздел «Музыка»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.	1.
2.	Михайлова М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка.	1.
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки».	1.

Раздел «Коррекционная работа»

№	Автор, название	Кол-во
1.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	1.
2.	Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот.	1.
3.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	1.
4.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	1.
5.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	1.
6.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).	1.
7.	Программа «Жизневедение» на основе Программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни под ред. Сидоровой Л.К.	1.

Учебно-наглядные пособия

№		Кол-во
Картины		
1.	Времена года	1 комп.
2.	Дикие животные	1 комп.
3.	Домашние животные	1 комп.
4.	Иллюстрации об армии	1 комп.
5.	Космос	1 комп.
6.	Наша Родина	1 комп.
7.	Обучение рассказыванию. Сюжетные картины.	1 комп.
8.	Сказки	1 комп.
9.	Птицы	1 комп.
10.	Народно-декоративное искусство	1 комп.

Учебно-наглядные пособия

1.	Альбомы по временам года (Весна. Лето. Осень. Зима. Старик-годовик).	5.
2.	Альбомы о Родине (Москва. Малая Родина – Хабаровский край. Россия – Родина моя).	3.
3.	Альбом «Птицы».	1.
4.	Альбомы «День Победы», «Наша армия», «Связь поколений», «Герои-дальневосточники».	4.
5.	Альбом «Мама разные нужны, мамы разные важны».	1.
6.	Альбом «Космос».	1.
7.	Альбом «Хлеб – всему голова».	1.
8.	Альбом «Спорт, спорт, спорт»	1.

Демонстрационный и раздаточный материал

1.	Геометрические фигуры.	3 комп.
----	------------------------	---------

2.	Деревянные объёмные геометрические фигуры.	6
3.	Цифры.	10
4.	Пеналы с раздаточным материалом	10
5.	Карточки с 2-я полосками	10
6.	Карточки с 5-ю полосками	6
6.	Наборы конструктора	6
Игровые зоны		
1.	Семья: кухонный уголок, плита, набор посуды, кровать, гостиная, стол и 4 стульчика, куклы	1 1 2 2 1 1 5
2.	Зона для мальчиков: крупный строительный материал, различные модели машин	1 10
3.	Зона сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, пожарные, водители, зоопарк, моряки, почта.	1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Зона настольных игр: различные настольные игры, пазлы, домино, лото.	30
5.	Театрализованная зона: театр би-ба-бо, ложечный театр «Жихарка», пальчиковые театры «Репка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Теремок», сказки для фланелеграфа и фланелеграф, настольный театр «Маугли», «Сказка о золотом петушке».	2 1 4 15 2
6.	Сенсорная зона: наборы для развития мелкой моторики, пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Капитошка».	5 комп.
7.	Зона конструирования: конструктор ЛЕГО, мелкий деревянный конструктор, разные виды конструкторов.	6 комп.
8.	Физкультурная зона: флажки, мячи, палки, мешочки с песком, «дорожка здоровья», сухой бассейн, массажные коврики.	12 10 10 8 1 1 5
9.	Музыкальная зона: настольные игры (музыкальные), музыкальные инструменты (металлофон, саксофон, губная гармошка, рояль, синтезатор, бубен), деревянные ложки.	3 6 10

Содержание обучено-воспитательного процесса на дошкольном отделении

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для реализации в дошкольных группах КГКУ Детский дом 21.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста воспитывающихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Дополнительное образование дошкольников

Для обеспечения индивидуального подхода для дошкольников, как и для всех воспитанников детского дома организовано получение дополнительного образования, через занятия в по программе музыкального воспитания «Ладушки» и посещение изостудии «Радуга».

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей 2-3 года жизни – 10 занятий, для детей четвертого года жизни – 11 занятий, для детей пятого года жизни – 11,

для детей шестого года жизни – 14, для детей седьмого года жизни – 15 занятий.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по УВР, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Вывод: Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. В детском доме созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Содержание педагогической деятельности (дошкольное отделение)

Перед педагогическим коллективом работающим с дошкольниками в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, через использование активных форм методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации.
2. Обеспечить индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей на основе воспитания заботливого отношения к собственному здоровью.
4. Продолжать работу по устройству детей в замещающие семьи.

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- Совершенствование работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы. Использовались следующие формы работы:

Традиционные: тематические совещания; теоретические и практические семинары; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия; организация консультативной помощи педагогам. Инновационные: проектная деятельность.

Были организованы и проведены:

- 3 тематических педагогических совета по темам: «Деятельность организации в новом учебном году», «Итоги первого полугодия 2019-2020 учебного года», «Подведение итогов работы учреждения в 2019-2020 учебном году»

- консультации для педагогов: «Аттестация педагогических кадров», «Профилактика простудных заболеваний», «Обучение сюжетно-ролевым играм детей с ОВЗ».

- организованы и проведены открытые просмотры: «Реализация образовательной программы в процессе организованной деятельности», «День добра», Летний спортивный праздник.

- оперативный контроль: оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей; санитарное состояние групп; охрана жизни и здоровья; развивающая среда групп; готовность воспитателей к занятиям; организация и проведение прогулок;

- в дошкольных группах были организованы и проведены выставки творческих работ по темам: осенняя выставка работ из природного материала «Осенние фантазии», «Картофельная сказка», «Новогодняя сказка», «Новогодний сувенир», выставка детских рисунков ко Дню Матери, ко Дню защитника Отечества.

- праздники: «Осень золотая», «Новогодний карнавал», «Рождество», «День защитника Отечества», «А ну-ка девочки!», «Широкая Масленица», «День Победы», «Светлый праздник Пасхи», День защиты детей.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками дошкольного возраста в 2019-2020 учебном году

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей дошкольной группе 2019-2020 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатели: Н.В. Гусева,
Н.И. Караванова,
О.Ю. Мельникова

Образовательные области	Диагностические методики	Ответственный
Физическое развитие	Оценка физической подготовленности – Г.Лескова	Воспитатели
Социально коммуникативное развитие	– Диагностика развития игры детей – Н.Ф.Комарова; Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы;	Воспитатели
Познавательное развитие	Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Технология экологического образования детей дошкольного возраста-Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева; Диагностика развития познавательных процессов – Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Воспитатели
Речевое развитие	Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Методика изучения речи у детей от 3 до 7 лет О.С.Ушаковой; Учим говорить правильно – Т.А.Ткаченко; Альбом для логопеда – О.Б.Иншакова	Воспитатели
Художественно эстетическое развитие	– Методические рекомендации по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; М.А.Васильевой; Диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.С.Комаровой; Т.Н.Дороновой Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста М.Б.Зацепина;	Воспитатели Музыкальный руководитель

1 часть

1.1.Характеристика группы.

На конец года в группе 6 детей-дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет. Из них 2 мальчика и 4 девочки. Из-за особенностей их развития, 4 детей занимаются по программе старшей группы, 1 ребенок по программе младшей группы и одна девочка поступила в конце учебного года.

1.2. Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми младшей и старшей группы «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» детского дома.

1.3. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года/ концом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.4. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с узкими специалистами.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть

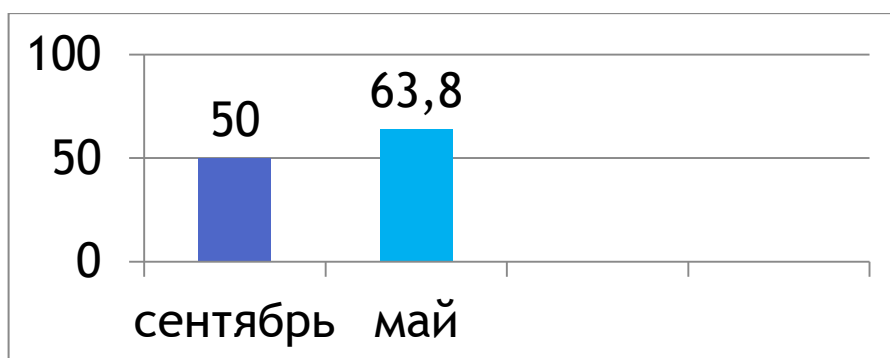
2.1 Физическое развитие.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у 4детей группы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, выполнять повороты в колонне.

Общий уровень физического развития детей на начало года составляет 50%. К концу года уровень составил 63,8%, т. е. повысился на 13,8%.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в детском доме, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).



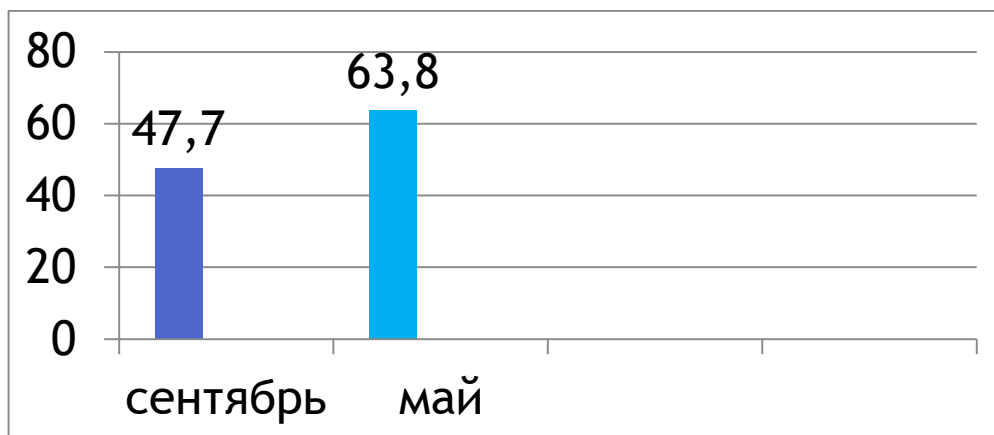
2.2. Социально-коммуникативное развитие

Дети, имеющие пограничный к среднему уровень знаний и умений в этой области, усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Эти дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Но у них снижен уровень развития целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Не достаточно сформированы начальные основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Это свидетельствует о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения.

Наряду с этим есть ребенок с низким уровнем (16%). Она не усвоила основную образовательную программу в данной образовательной области, или усвоили ее частично (не соблюдают правила поведения в общественных местах, не умеют общаться с взрослыми и сверстниками, не могут дать нравственную оценку

своим и чужим поступкам, действиям). У девочки наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, слабо развита общая, мелкая и артикуляционная моторики, снижен познавательный интерес, имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Ребенок быстро истощаем и малопродуктивен. По данному направлению уровень развития детей составил на начало года 47,7%, а к концу года 63,8%, т.е. повысился на 16,1%.

Рекомендации: способствовать созданию положительного микроклимата, психологической обстановке в группе, доброжелательного отношения всех участников образовательного пространства.



2.3. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни и младшей группе в образовательной области «Познавательное развитие», к концу года выявлены следующие результаты:

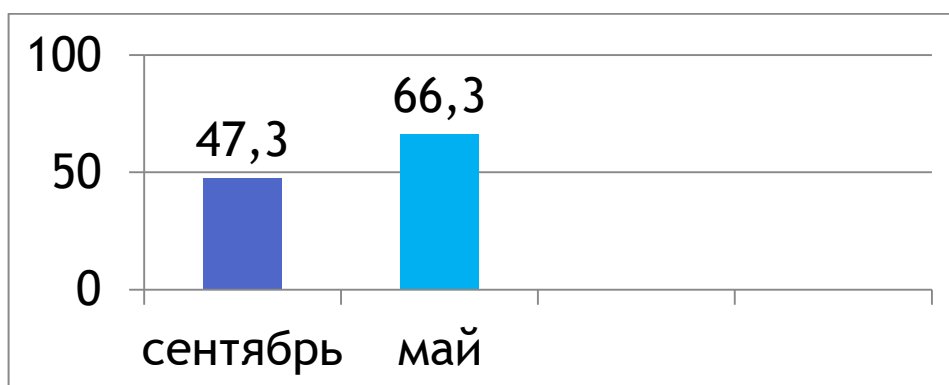
Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу.

Знают название родного поселка.

Выполняют задания с небольшой помощью взрослого. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

По познавательному развитию уровень знаний на начало года составил 47,3%, а к концу года повысился на 19% и составил 66,3%.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.



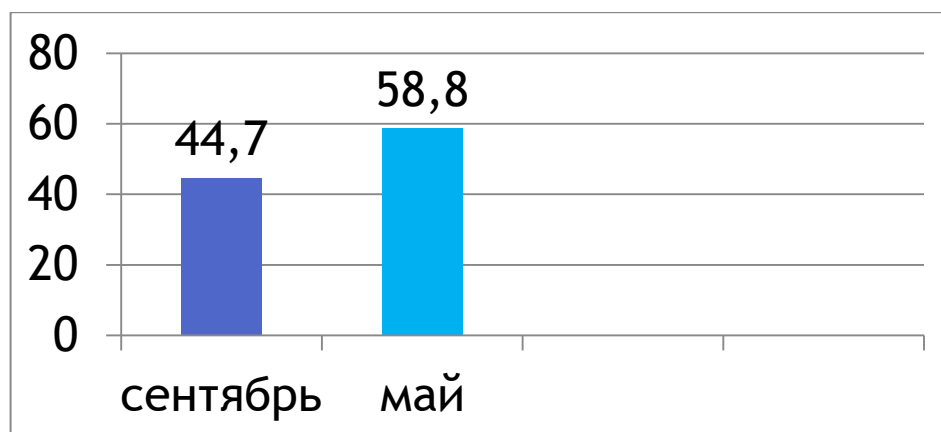
2.4. Речевое развитие

В сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика.

Уровень знаний на начало года составил 44,7%, а к концу стал 58,8%, то есть повысился на 14,1%.

У всех детей бедный словарный запас, допускаются грубые грамматические ошибки. Речь не развернута, фрагментарна. Испытывают затруднения в звукопроизношении, испытывают затруднения в контактах с взрослыми и сверстниками, используют небольшой арсенал вербальных и невербальных средств общения, наиболее успешно общаются в привычной обстановке. Мимические средства невыразительны. Общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки. Наблюдается нарушение правил поведения. Дети нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослого. Одна девочка неговорящая, объясняется мимикой, движениями, редко слогами.

Рекомендации: в дальнейшем использовать современные методики и технологии развивающего обучения и нетрадиционные методы. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи.



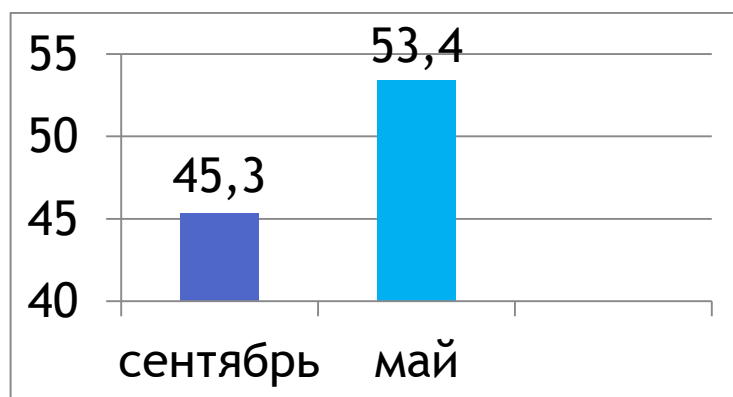
2.5. Художественно-эстетическое развитие

По данному направлению уровень знаний детей на начало года составил 45,3%, а к концу года поднялся до 53,4%. Увеличение произошло на 8,1%.

Дети способны создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, но при помощи взрослого. В ремонте книг и пособий участвуют, в основном, по инициативе педагога. В процессе работы пытаются проявлять фантазию и воображение. Стремятся аккуратно выполнить работу. Проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства (слушают музыкальные произведения, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют). Дети испытывают затруднение в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов симметричной формы. Требуется помощь взрослого при создании предметной и композиционной аппликации с натуры и по представлению; в аккуратном вырезании и наклеивании (слабо развита мелкая моторика пальцев рук, кистей).

Рекомендации: продолжать детей знакомить с различными видами и жанрами изобразительного искусства, музыки, с их особенностями.

Учить соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, балета.



Общий вывод: анализ полученных результатов к середине года позволил определить, что за счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий, повысился уровень развития детей по всем видам детской деятельности.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту и физическому развитию. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу с целью развития интеллектуальных способностей воспитанников, познавательного интереса, речевого творчества; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей к знакомству с окружающим миром, проявлению активности и самостоятельности в сюжетно-ролевых играх.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей

В детском доме для всех возрастных групп существует расписание физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей с инструктором по физической культуре проводится в физкультурном зале, два раза в неделю и один раз на улице, кроме того проводятся физкультурные досуги 1 раз в месяц. Ежедневно проводится гимнастика под музыку.

В течение года в дошкольной группе проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану работы учреждения и режиму работы группы.

Оздоровительная работа:

- организация прогулок на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем организации занятий физической культурой в спортивном зале и на улице,
- корригирующая гимнастика после сна,
- спортивные праздники, досуги, забавы.

Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- босохождение (в летний период);
- хождение по массажным дорожкам;
- обливание рук до локтя.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. создавать максимальную адаптивность условий дошкольного отделения к потребностям детей дошкольного возраста

Вывод: В детском доме созданы благоприятные условия для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Медицинским персоналом проводится ежедневный контроль за состоянием здоровья воспитанников. В системе проводится профилактические и общеукрепляющие мероприятия индивидуального и общего характера.

Организация питания

В КГКУ Детский дом 21 организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями СанПиНа, по утвержденному четырнадцатидневному меню. Питание шестизразовое, отдельно питание детей – аллергиков. Контроль за организацией питания осуществляется директором детского дома, медицинской диетической сестрой. В организации имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в КГКУ Детский дом 21 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности

Здание детского дома оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором, вход и въезд на территорию регулируется системой контроля управления доступа «Домофон». Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании, оснащены системой уличного освещения.

Для обеспечения безопасности в детском доме имеется

- Паспорта безопасности детского дома в соответствии с требованиями нормативных документов;

- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Вывод: В КГКУ Детский дом 21 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Заключение

В КГКУ Детский дом 21 созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития:

1. Создание в дошкольных группах предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение знаний детей с ограниченными возможностями об окружающем мире, знакомство с социумом с дальнейшим перенесением полученного опыта в сюжетно-ролевые игры.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.