

Анализ учебно – воспитательной работы КГКУ Детский дом 21 за 2016-2017 учебный год

Организация деятельности детского дома строится с учётом целей и задач, в соответствии с государственным заданием, утверждённым Учредителем.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательством Хабаровского края, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Учредителя, нормативно-правовой базой учреждения.

Тактические цели и задачи:

1. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к преодолению трудностей социализации и создание условий для самореализации с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка.
2. Создание в детском доме здоровой социально - педагогической среды, обеспечивающей:
 - условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;
 - совершенствование работы по семейному устройству воспитанников;
 - расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
 - возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда;
 - профессиональное самоопределение выпускников;
 - психолого - педагогическую поддержку воспитанников;
 - укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;

Перед педагогическим коллективом была поставлена **цель:**

Создание благоприятных условий пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Основные задачи в области воспитания:

- Продолжать формировать у детей представления о роли семьи в жизни человека, ее нравственных основах.
- Продолжать формировать в организации систему деятельности по воспитанию у воспитанников положительного отношения к учебной деятельности, повышению уровня познавательной активности (реализовать

цикл познавательных мероприятий для каждой возрастной группы, расширить «методическую копилку» по вопросам профилактики школьной дезадаптации, повышению познавательных интересов детей, повышению методического уровня педагогов через организацию консультаций, практикумов)

-Формировать у воспитанников осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

-Способствовать формированию у детей старшего школьного возраста способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

- Реализация программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Путь к успеху».

- Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.

- Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к жизни в семье.

В 2016 – 2017 учебном году велась работа по:

- улучшению условий, приближенных к домашним, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению;

-обеспечению социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- обучению и воспитанию несовершеннолетних (лицензия на осуществление образовательной деятельности) в интересах личности, общества и государства.

Особое внимание уделялось

- воспитанию детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;

- реализации основополагающего права ребенка – жить и воспитываться в семье;

- налаживанию взаимоотношений с ресурсными родственниками и восстановлению в родительских правах биологических родителей;

- работе по социально-бытовой готовности воспитанников к проживанию в замещающей семье;

-популяризации семейных форм устройства, через проведение выездных мероприятий агитбригады, творческих мастерских и мастер-классов с потенциальными замещающими родителями.

Приоритетными направлениями деятельности детского дома в 2016 – 2017 году являлось:

1.Повышение эффективности деятельности детского дома по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Внедрение проекта «Стань старшим другом» по развитию системы наставничества

3. Обеспечение сопровождения воспитанников в личностном росте, повышении мотивации обучения; обеспечение оптимального уровня обученности воспитанников с целью в дальнейшем получения ими престижного образования; в профилактике правонарушений и вредных привычек, в формировании здорового образа жизни и позитивного правового сознания.

1. Анализ кадрового состава.

На конец мая 2017 года педагогический персонал составляет 22 человека

№ п/п	Наименование	Штатных единиц	Образование		Квалификационная категория	
			Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая
Административный персонал, из них		2				
1	Директор	1	1		-	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной и производственной работе	1	1		-	-
Специалисты, из них		18				
3	Социальный педагог	1	1		1	
4	Педагог-психолог	1	1		1	
5	Учитель-логопед	1	1			1
6	Музыкальный руководитель	1	1		1	
7	Инструктор по физической культуре	1	1		-	-
8	Инструктор по труду	2	2			1
9	Педагог-организатор	1	1		1	
10	Воспитатели	12	6 1обуч в ВУЗе.	4	2	4
Служба по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители, из них		2				
11	Социальный педагог	1	1		-	
12	Педагог-психолог	1	1		-	
Всего:		24	18	4	5	7

Продолжает развиваться система работы с педагогическими кадрами: воспитателями, специалистами. Посещались курсы повышения квалификации, каждый воспитатель работал над темой по самообразованию.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогические работники в составе:

№ п/п	Ф.И.О	Тема курса	Обучающая организация	Месяц/год
1	Швецова М.М.	Особенности проектирования логопедической работы для детей с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ.	ХК ИРО	Июнь 2016г
2	Овсянникова Е.В. Веселова А.А. Кравцова Н.А. Калинина А.И.	Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска	ХК ИРО	Ноябрь 2016
3	Веселова А.А. Овсянникова Е.В.	Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а так же организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам)	ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»	Октябрь 2016г
4	Калинина А.И	Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ	ХК ИРО	Апрель 2017
5	Федотов В.В.	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	АмГПУ	Январь 2017
6	Гусева Н.В.	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	АмГПУ	Июнь 2017
7	Сидорук Е.М.	Внедрение системы М. Монтессори в практику современного ДОО как средство развития творческих способностей ребенка	АмГПУ	Май 2017
8	Ноздрачева Н.А. Кравцова К.А. Максимов В.А. Егорова Н.М.	Психолого-педагогические аспекты в работе воспитателя школы-интерната в условиях реализации ФГОС	АмГПУ	Апрель 2017

Работа с педагогами направлена на:

- помощь воспитателям в планировании, организации и эффективности воспитательного процесса;
- создание условий для реализации способностей педагогов;
- обобщение педагогического опыта;
- помощь воспитателям в проведении внеурочных мероприятий;
- консультирование и сопровождение процесса аттестации педагогов.

В течение учебного года воспитатели и специалисты приняли участие в работе краевых методических объединений и различных семинарах.

Аттестация педагогических работников

В течении учебного года аттестационная комиссия КГКУ Детский дом 21 работала в соответствии с графиком, аттестация на соответствие занимаемой должности проведена в отношении 3 педагогов

№	Ф.И.О.	должность	Месяц заседания	Результат
1	Веселова А.А.	Педагог-психолог	Ноябрь 2016	Соответствует занимаемой должности
2	Овсянникова Е.В.	Социальный педагог	Ноябрь 2016	Соответствует занимаемой должности
3	Алексеева Н.В.	воспитатель	Июнь 2017	Соответствует занимаемой должности

Аттестацию на квалификационную категорию в течении учебного года прошли два педагога:

№	Ф.И.О.	должность	Месяц заседания	Результат
1	Швецова М.М.	Учитель-логопед	Декабрь 2016	Высшая квалификационная категория (впервые)
2	Куренкова О.Н.	Воспитатель	Апрель 2016	Высшая квалификационная категория (впервые)

Анализируя работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году перед педагогическим коллективом необходимо определить следующие задачи:

-углубленное изучение опыта и внедрение в практику детского дома коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

-совершенствовать работу по профессиональной ориентации воспитанников 5-8 классов, как средство профессионального самоопределения будущих выпускников детского дома.

- совершенствовать работу по подготовке воспитанников к проживанию в семье.

-продолжать работу по устройству воспитанников в кровные и замещающие семью

-продолжать работу по пропаганде форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и сопровождению воспитанников в конкурсах разного уровня.

2. Учебно-воспитательная работа

Количественный и возрастной состав воспитанников в детском доме течении года постоянно менялся, так на 01.09.2016 воспитывалось - 32 ребенка, 10 из них дошкольники; на 01.01.2017-33, из них 11 дошкольников, на 01.06.2017г- 32, из них 9 дошкольников.

Дети-инвалиды- 17 человек, что составляет более 50 % от всего состава воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс и режим дня строится с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

Воспитанники дошкольного возраста обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в детском доме (Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 036376.)

В 2016-2017 учебном году две группы работали по программе дошкольного воспитания: «Непоседы» средне-старшая группа (5 человек) и «Затейники» подготовительная группа (4 человека). Воспитательно-образовательный процесс реализуется в первой половине дня в соответствии с учебным планом, программными задачами и перспективным планированием.

Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников проводятся в соответствии с расписанием во второй половине дня, с детьми работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и педагог-организатор, инструкторы по труду. Данные занятия проводятся в индивидуальной форме и по подгруппам.

По итогам учебного года всем детям подготовительной группы после обследования на ЦПМПК рекомендовано начать обучение в школе по АООП приказ 1599 вариант 1. (все дети-инвалиды)

Воспитанники школьного возраста, в составе 01.09.2016г -22 чел; 01.01.2017г-21 чел.; 01.06.2017г-23 чел.: обучались в 3-х образовательных организациях:

В 2016-2017 учебном году в специальных коррекционных школах-интернатах обучалось – 8 человек, 1- КГКОУ ШИ №2 г.Хабаровск; 1- КГКОУ ШИ № 19 п. Березовый, 6 – КГКОУ ШИ № 13 п. Пивань. В детский дом дети приезжают на выходные дни, каникулы и праздники.

в МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба» -13 человек. В первой половине дня посещают учебные занятия, а во второй - в соответствии с расписанием дополнительной занятости воспитанники занимаются в кружках, студиях, секциях детского дома.

Воспитанники среднего школьного возраста с желанием посещают спортивные секции в МБОУ СОШ № 1: «Киокусинкай-каратэ-до», секции по футболу и баскетболу; танцевальную студию «Брейк-данс» в МУК ДК с. Хурба; музыкальную школу с. Хурба.

2.1. Образовательные маршруты воспитанников.

дата	Общее количество школьников	Основная общеобразовательная программа	Специальная коррекционная программа 7 вида	Специальная коррекционная программа 8 вида
01.09.2016	22	4	4	14
01.01.2017	21	5	4	12
01.06.2017	23	5	4	14

По итогам учебного года абсолютную успеваемость имеют 23 (100%) воспитанников, качественную успеваемость на «4» и «5» имеет 1 воспитанница, одной «3» -1 воспитанник.

2.1.2. Успеваемость и посещаемость школы

Воспитатели ежедневно поддерживают связь с классными руководителями, с учителями – предметниками МБОУ СОШ № 1. Обратная связь установлена через дневники учащихся, журнал посещения школы, посещение родительских собраний. Это позволяет своевременно замечать проблемы в успеваемости воспитанников. При подготовке домашнего задания воспитатели стараются найти индивидуальный подход к каждому ребенку, проводят индивидуальную работу по определенным предметам.

В сравнении с 2014 – 2015 учебным годом качество общей успеваемости снизилось, что обусловлено выбытием на проживание в семьи воспитанников обучавшихся по общеобразовательным программам и увеличением числа воспитанников с инвалидностью (легкая и умеренная умственная отсталость)

Для улучшения успеваемости, налаживания взаимодействия со школами предусмотрено:

- регулярное посещение школы воспитателями, администрацией, специалистами;
- план совместной работы с МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба»;
- присутствие педагога на уроках с проблемными детьми;
- проведение ПМПК по итогам учебного года;
- смена образовательного учреждения для детей с ОВЗ, по рекомендации ЦППК и с согласия отдела опеки и попечительства Комсомольского района;
- регулярное отслеживание воспитателями успеваемости и посещаемости уроков;

Для организации качественной подготовки к урокам, в режиме дня детей предусмотрена самостоятельная деятельность по выполнению домашнего задания, каждому воспитаннику педагог оказывает индивидуальную помощь, при необходимости повторяют пройденную тему, выполняют дополнительные задания.

2.2. Воспитательная коррекционно-развивающая деятельность

Педагогический коллектив детского дома работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном процессе. Именно поисковый характер деятельности педагогического коллектива в детском доме позволяет придать воспитательному процессу целенаправленность, управляемость, целостность и открытость.

В детском доме проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещенных в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу - 4 квартиры «Непоседы», «Затейники», «Искатели», «Фантазёры».

Воспитательные группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и не полнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или находящихся в родственных отношениях.

Для проживания детей в каждой квартире создана предметно-эстетическая среда, приближенная к домашним условиям. Каждая квартира – это отдельный блок жилых помещений: уютные спальные комнаты, где имеются индивидуальные кровати и тумбочки для хранения личных вещей, общая комната, где ребята отдыхают, делают уроки, общаются друг с другом, смотрят телепередачи и фильмы. В каждой группе оборудована кухонная зона. В квартирах спальные комнаты предназначены для 2-3-х воспитанников. Группы оборудованы комодами и шкафами для хранения одежды, стеллажами для учебных пособий.

В 2016-2017 учебном году в квартире «Непоседы» совместно проживают восемь детей, дошкольного возраста от 4-х до 6-ти лет. За данной группой закреплены два постоянных воспитателя и один подменный. Детей из одной семьи – двое, малышей объединяют общие интересы соответственно возрасту и уровню социальной ситуации развития. Взаимоотношения между детьми дружеские.

Четверо детей в данной группе дети-инвалиды, поэтому педагоги большое внимание уделяют коррекционным занятиям, обучению детей взаимодействию в игре, формированию культурно-гигиеническим навыкам.

В квартире «Фантазеры» совместно проживают восемь детей, двое из них родные братья. Трое ребят обучаются в школе – интернате для детей с легкой умственной отсталостью (в соответствии с рекомендованной программой обучения), одна воспитанница – в школе – интернате для слабовидящих, трое – в общеобразовательной школе. За данной группой также закреплены два постоянных воспитателя и один подменный. Дети проживают в комнатах по два человека. Ребят объединяют общие

интересы соответственно возрасту и уровню социальной ситуации развития. Часто дети объединяются для совместных игр и времяпровождения. Воспитанники данной группы в свободное время любят играть в футбол, компьютерные игры, любят танцевать реп, совместно смотреть художественные фильмы. Двое ребят посещают спортивную секцию МБОУ СОШ № 1с. Хурба «Киокусинкай каратэ-до».

В квартире «Искатели» проживают восемь детей, двое из них брат с сестрой. В школе интернате для детей с легкой умственной отсталостью обучаются трое, в общеобразовательной школе – пятеро. За данной группой закреплены два постоянных воспитателя и один подменный. Дети проживают по семейному принципу, девочки живут отдельно от мальчиков в соседних комнатах.

Девочки в свободное время любят заниматься творчеством, мастерить поделки, готовить несложные блюда. Мальчики любят компьютерные игры, смотрят художественные фильмы. Ребята под руководством воспитателя часто участвуют в онлайн викторинах и различных интернет-конкурсах, гордятся своими успехами, грамотами, свидетельствами. Дети данной группы наиболее успешны в учебной деятельности.

В квартире «Затейники» проживают восемь детей, все дети-инвалиды, четверо дошкольников и четверо первоклассников. Для дошколят в первой половине дня реализуется программа дошкольного образования, первоклассники обучаются в общеобразовательной школе, по специальной коррекционной программе. За данной группой закреплены два постоянных воспитателя и один подменный. Дети очень привязаны друг к другу, в свободное время любят играть, читать. У ребят много времени уходит на подготовку домашнего задания и коррекционные занятия.

В детском доме реализуются воспитательные (образовательные) программы и программы дополнительного образования. Основной программой работы по социальной адаптации воспитанников школьного возраста является адаптированная программа социального воспитания и образования детей - сирот, оставшихся без попечения родителей «Путь к успеху».

Реализация воспитательных и коррекционно-развивающих программ в детском доме осуществляется во второй половине дня, в соответствии с режимом и расписанием занятий

Модель воспитательного процесса

В детском доме создана система воспитательной работы. Для её эффективности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом, обеспечивается согласованность плана группы с

перспективным планом воспитательной работы детского дома. Воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;
- в учебной деятельности, в системе дополнительного образования,
- в процессе вне учебной деятельности;
- в процессе трудового воспитания.

Воспитательная работа включает в себя следующие разделы:

1. Познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми).

2. Игровой (развлекательные, сюжетно-ролевые и деловые игры)

3. Спортивный (занятия в спортивных секциях, соревнования между группами и личное первенство по разным видам спорта, участие в районных и краевых спортивных мероприятиях, спортивные праздники).

4. Творческий (занятия в кружках по интересам, участие в конкурсах различного уровня, театрализованные представления и выездные концертные программы).

5. Трудовой (уроки домоводства, благоустройство территории вокруг здания ОУ, проведение экологических десантов, помощь ветеранам войны и инвалидам, работа в подсобном хозяйстве и приусадебном участке).

6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Вся воспитательная работа проводилась согласно поставленным задачам по направлениям.

Большое значение в воспитательно-образовательном процессе уделяется **трудовому воспитанию**, которое ведется по четырем уровням:

- Труд по самообслуживанию.
- Хозяйственно – бытовой.
- Технический труд.

Трудовое воспитание в детском доме есть процесс вовлечения детей в разнообразные виды общественного труда с целью передачи минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Коллектив детского дома немало усилий прилагает, чтобы дети жили общими интересами, совместно трудились, помогая друг другу.

Бытовой труд включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку вещей личного пользования, уборку помещений, создание уюта в комнатах. В выходные и каникулярные дни проводятся уроки домоводства, ребята учатся самостоятельно готовить, печь. Воспитанники стараются поддерживать порядок в шкафах, личных вещах, чистоту в жилых помещениях. Воспитатели выступают в роли наставников, готовых в любую минуту оказать помощь, поддержку, дать совет. Не мало важная роль отведена работе над психологической установкой на труд, как жизненно важную потребность, воспитываем волю, учим заниматься не только тем, чем хочется, но и тем, что необходимо сделать. Учим содержать группу, одежду, обувь в порядке, т.е. работаем над навыками самообслуживания. Они у наших детей не совершенны. Работу по профессиональному направлению

реализовываем посредством сюжетно ролевых игр, бесед, экскурсий, чтение художественной литературы, викторины, словесно развивающие дидактические игры. Со старшими детьми проводится индивидуальная работа по профессиональной ориентации и самоопределению.

Каждую субботу проводятся совместные уроки «Домоводства»: старшие воспитанники учат младших пылесосить, вытирать пыль, делать мелкий ремонт одежды.

Группы оборудованы бытовой техникой, имеются стиральные машины. У детей большой интерес к бытовой технике. Эксплуатация проводится под наблюдением воспитателей. В обязательном порядке проводится инструктаж по эксплуатации, знают его назначение. Умеют стирать, включить и приготовить простые блюда на электрической плите, разогреть в микроволновой печи, помыть посуду.

Семейное воспитание

В условиях детского дома — это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Педагоги пытаются объединить детей, создать благоприятную обстановку, морально психологическую атмосферу, приближенную к семейной, способствовать формированию будущего семьянина. В группе созданы все условия, приближенные к жизни в благополучной семье. Жилищно – бытовые условия максимально приближены к домашним и само содержание работы, взаимоотношения между детьми и воспитателями, вся атмосфера в доме строится по семейному типу, так чтобы дети получали опыт семейных взаимоотношений. Особое место в семейных традициях занимает организация свободного времени — разумное, рациональное. В дни семейных торжеств - принято преподносить подарки, поздравления. Коллектив старается укоренить эту традицию. Праздниками считаются не только календарные, но и дни рождения, итоги успеваемости по четвертям, торжественные случаи в жизни детей (получение паспорта, победа на соревнованиях и др.).

Воспитательная работа направлена на усиление познавательных интересов, углубление знаний, развитие активности и самостоятельности детей. Педагоги широко используют экскурсии, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы, что способствует социализации и обогащению знаний ребят об окружающем мире. Согласно ежедневным планам работы в соответствии с реализуемыми воспитательными программами, проводятся беседы, диспуты, практические занятия. В том числе по подготовке к проживанию в семье, по привитию навыков и закреплению умений, обслуживать себя в быту, готовить несложные блюда, покупать продукты, пользоваться услугами организаций расположенных на территории села (почта, библиотека, парикмахерская, сбербанк и т.д.)

Так же во второй половине дня в соответствии с режимом дня и расписанием занятий дети с удовольствием участвуют в подготовке к концертной деятельности (разучивание сценария, репетиции) под руководством музыкального руководителя.

Занимаются в мастерской «Юный умелец», где ребята получают первоначальную общетрудовую подготовку элементарные навыки труда в быту, которые способствуют интеллектуальному, физическому, эстетическому развитию, адаптацию к социально-экономическим условиям, в процессе занятий осуществляется начальный этап профессионального самоопределения детей, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий.

В изостудии «Радуга» под руководством педагога-организатора, дети занимаются по программе «Ступеньки» ведущий принцип в данной программе - краеведческий: знакомство и изображение природы родного края во все времена года, знакомство с основами декоративно прикладного искусства, экологии, экономики. Через творчество ребята знакомятся с жизнью, событиями, традициями и ремеслами русского народа, произведениями отечественных и зарубежных живописцев.

Информационно - познавательный центр оснащен компьютерами с возможностью выхода в интернет и библиотечный фондом, здесь воспитанники находят необходимую информацию, учатся работать с разными носителями, применять в практической деятельности и повседневной жизни полученные знания.

В системе спортивно-оздоровительной работы важное место занимают занятия физической культурой, проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в детском доме есть все необходимые условия: спортивный зал, оборудованный необходимыми снарядами: козел, перекладины для разного возраста, канат, шведская стенка, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д. Активно используются спортивная площадка, футбольное поле, зона для игры в волейбол, детские площадки для подвижных игр. В теплое время года ребята много времени проводят на футбольном или волейбольном полях. Зимой занимаются в спортивном зале или на территории учреждения. С удовольствием катаются на коньках и лыжах, младшие любят катание с горки и игры в снежном городке, по доброй традиции ежегодно возводимом на участках учреждения стараниями сотрудников и старших воспитанников. Дети, занимающиеся спортом, познают себя, других людей, окружающий мир. У них развивается инициатива, самостоятельность и творчество, формируется собственное

мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других и людей и своим поступкам.

Педагог-психолог и учитель логопед проводят диагностическую, коррекционную, развивающую, и профилактическую деятельность способствующую обеспечению наиболее комфортных условий пребывания ребенка в детском доме, позволяющую в наиболее полной форме реализовать способности и успешность его деятельности, адекватную самооценку.

Основным условием реализации поставленных перед учреждением задач является построение межличностных субъектных отношений между ребенком и остальными участниками педагогического процесса (воспитателем, специалистами, детьми группы). При этом взрослые создают условия для освоения конструктивных форм взаимодействия с социумом, облегчая тем самым освоение ребенком социальных норм и правил и выводя его на новый уровень развития.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ согласно действующей лицензии:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составленная на основе программы «Воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Перечень всех реализуемых программ (основных и дополнительных):

Основная (дошкольный возраст):

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составленная на основе программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;

Основная (школьники):

Воспитательная программа «Путь к успеху», модифицированная (в основу положена рекомендованная Минобразования РФ «Программа воспитательной работы для всех видов специальных (коррекционных) школ - интернатов, детских домов» под редакцией Е.Д. Худенко; Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова

Программа «Воспитание нравственной личности, семьянина, профессионала, гражданина в условиях детского дома» для воспитанников 11-15 лет (5-9 классы) Составлена на основе программы «Воспитание семьянина в условиях детского дома» под редакцией Н.Ф.Плясова, Г.И. Плясовой и практического педагогического опыта педагогического коллектива КГКУ Детский дом 21.

Порциальные:

- Программа музыкального воспитания и развития «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;
- Программа «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В.Полтавцевой, Н.А.Гордовой.

Коррекционные:

- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 4-7 лет» Нищева Н.В.
- «Программа по развитию фонематических процессов для детей с нарушениями речи 4-7 лет» Основой данной программы являются технология развития фонематического восприятия Т.Б. Филичевой и дидактические игры, предложенные А.А. Катаевой.
- Программа коррекционного обучения детей ФФНР. Чиркина Г.В; Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
- Психологическая программа Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (1-4 класс).
- Психологическая программа Локаловой Н.П. «уроки психологического развития в средней школе» (5-6 класс).
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».
- Программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой в школьных группах. (1-4 класс)
- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик». Н.Ю. Куражевой.

Дополнительные:

- Программа воспитательной работы «Я развиваюсь», составленная на основе программы Л.В.Сидоровой «Подготовка воспитанников учреждений для детей - сирот к самостоятельной жизни»;
- Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье «Дорога домой» 2 ступень. Автор – сост. Н.И. Паршина, Е.С Андрианова, Д.А. Науменко, М.Ю. Бондарева, О.О. Олифер.-Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»,2010;
- Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях к социализации, в том числе, жизни в семье «Дорога домой» 3 ступень. Автор – сост. Н.И. Паршина, Е.С Андрианова, Д.А. Науменко, М.Ю. Бондарева, О.О. Олифер.-

Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2010;

- Программа работы по повышению мотивации ребенка к жизни в замещающей семье (составление Книги жизни «Мой мир»).
- Программа работы с воспитанниками по подготовке к проживанию в семье через, заполнение альбома «Я в семье».
- Программа для детей младшего школьного возраста по формированию правовой грамотности «Уроки правоведа».

Программы дополнительного образования:

- Программа для занятий в мастерской «Юный умелец» «Технология обработки материалов и элементы техники в начальных классах» на основе примерной программы средних общеобразовательных учреждений «Технология», научные руководители Ю.Л.Хотунцев и В.Д.Симоненко. Москва. «Просвещение» 2011 г.
- Программа «Ступеньки» для детей от 3 до 10 лет модифицированная (на основе программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»)
- Программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста по изучению компьютерных технологий «Компьютерная страна» (на основе программы по информатике «Путешествие по компьютерной стране» Е.В.Афанасьева)

Программа по физической культуре «Игры с элементами спорта», модифицированная (на основе программы Л.Н.Волошина; Т.В.Курилова для детей младшего школьного возраста)

№ п/п	Содержание деятельности	Отчетный период 2016-2017гг
1	2	3
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно- методическое сопровождение процесса	Педагогический совет
		Методический совет
		Методическое объединение педагогов
		Творческие группы: - Тема «Реализация образовательной программы на дошкольном отделении в соответствии с ФГОС» - Тема «Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье» - Тема «Воспитательная работа с детьми ОВЗ»
2	Популяризация передового педагогического опыта	1.Педагог - организатор Пыкина Е.В. -Мастер-класс по фитотерапии «Картофельная сказка» - Мастер-класс по изготовлению предметов интерьера из ТБО «Невероятные воплощения идей» 2.Социальный педагог Васильева А.Н. - Материалы из опыта работы по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители «Мы дарим детям -

		<p>радость!» (Публикация статьи в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»)</p> <p>3.Педагог-психолог Калинина А.И. -Материалы из опыта работы «Подбор кандидатов в приемные родители через творческие мастерские «Семейный оберег» (Публикация статьи в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»)</p> <p>-Методические материалы «Работа по формированию психологической готовности воспитанников детских домов к проживанию в семье как одно из условий успешной постинтернатной адаптации в обществе»</p> <p>4.Музыкальный руководитель Трайзе М.В. Методические материалы «Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами музыкально-игровой, театрализованной и социально-культурной деятельности» Опыт работы. (Публикация статьи в информационно-методическом журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»)</p> <p>5.Воспитатель Ивашкина Т.А. Методические материалы: «Создание ситуации успеха в жизнедеятельности воспитанников». Мастер-класс по изготовлению театральных кукол из отходов швейного производства и упаковок от фруктов «Загорелые как негры»</p> <p>6.Учитель-логопед Швецова М.М. Педагогическая разработка «Семейное дерево» Методические материалы «Литературная гостиная. 120 лет со дня рождения С. Есенина»</p> <p>7. Инструктор по труду Максимов В.А. - Опыт работы «Проект Оч*умелые ручки» Создание малых архитектурных форм для оформления прогулочных площадок из твердых бытовых отходов.</p>
3	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов. Работа по договорам (указать)	ФГОУ ВПО «АмГПУ» Договор о сотрудничестве от 18.06.2009г.
4	Наличие системы диагностики уровня развития	Уровень профессиональной подготовленности педагогов:

педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	Первая квалификационная категория -7 чел., Высшая квалификационная категория – 5 чел. Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО «АмГППУ» Менеджмент в образовании -2 чел. (директор, заместитель директора по УВР)
---	---

Организация дополнительного образования детей

Название кружка (объединения)	Название программы (с обязательным указанием направленности)	Тип программы	Кол-во воспитанников, посещающих объединение	ФИО педагога	Место реализации программы (детский дом; школа, учреждение дополнительного образования)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
Художественная, Изобразительное и декоративно-прикладное творчество	«Ступеньки» изобразительное и декоративно-прикладное творчество	Модифицированная программа, дополнительная	21	Пыкина Елизавета Васильевна,	Детский дом изостудия	педагог-организатор Высшая кв. категория, внутреннее совмещение
Техническая, обработка древесины с элементами техники, моделирование, резьба, роспись по дереву, выжигание	«Технология обработки материалов с элементами техники» деревообработка, моделирование, декоративно – прикладное творчество	Модифицированная программа, дополнительная	21	Максимо в Виталий Анатольевич,	Детский дом Мастерская «Юный умелец»	Инструктор по труду, Первая кв. категория, внутреннее совмещение
Художественная, Вокально-хореографическое, направление, музыкально-игровая, театрализованная	Программа музыкального воспитания и развития «Ладушки» И.М. Калпунова, Н.А.	Модифицированная программа, дополнительная	21	Трайзе Майя Владимировна	Детский дом музыкальный зал	музыкальный руководитель, Высшая кв. категория,

я деятельность.	Новоскольцева, Программа музыкального воспитания школьников «На все лады»					внутрен нее совмещ ение
Техническая, информационно- компьютерные технологии.	Программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста по изучению компьютерных технологий «Компьютерна я страна»	Модифициро ванная программа, дополнительн ая	21	Кравцова Наталья Анатолье вна	Детский дом методиче ский кабинет	инструк тор по труду, внутрен нее совмещ ение
Физкультурно- спортивная, Физкультурно- оздоровительная деятельность	Программа по физической культуре для детей младшего школьного возраста «Игры с элементами спорта» Модифицирова нная На основе программы Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова	Модифициро ванная программа, дополнительн ая	21	Батурина Кира Олеговна	Детский дом Спортив ный зал	инструк тор по ФК, внешнее совмещ ение
Физкультурно- спортивная, Физкультурно- оздоровительная деятельность	Спортивная секция киокусинкай кاراتэ-до	дополнительн ая	3	Таипов Ян Сергееви ч	МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба», спортивн ый зал	Педагог другого ОУ, реализу ющий доп. програм му на основе договор а о совмест ной деятель ности со школой

Результативность участия учреждения в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. муниципального, краевого, регионального, федерального и международного уровней за 2016-2017 учебный год

Участие в конкурсах (название конкурса)				Результат
Муниципальных	Краевых	Общероссийских	Международных	
	Смотр-конкурс концертных программ творческих коллективов «Мир солнечного дома моего»			Диплом 3 степени
Конкурс детских рисунков проводимый администрацией Комсомольского муниципального района, посвященный 90-летию со дня образования района				Дипломы 1 и 2 степени, призы за участие.
Конкурс детских рисунков проводимый отделом опеки и попечительства Комсомольского муниципального района «Моя родина – Комсомольский район»				Диплом победителя - 2 шт
		«АУРУМ» Центр роста талантливых детей и педагогов		Диплом участника
		«Алые паруса» Социальная сеть работников образования		Свидетельство об участии
		«Первое сентября» конкурс для педагогов		Диплом участника

Организация воспитательных событий и практик осуществлялась систематически, согласно плану воспитательной работы. Рабочая программа была составлена с учётом того, что в группах проживают воспитанники разного возраста, разное время находящиеся в учреждении, поэтому при планировании воспитательских часов из каждого раздела воспитатели выбирали самостоятельно, в зависимости от возраста воспитанников, уровня усвоения программы и в соответствии с количеством часов по программе. Программа охватила все возрастные этапы развития личности ребёнка.

Дети на занятия распределялись по разным возрастным подгруппам.

К проведению занятий по программе «Путь к успеху» привлекались специалисты и администрация, медицинские работники, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Результатом реализации является готовность воспитанников к самостоятельной жизни через приобретение умений и навыков взаимодействия с различной социальной средой (бытовой, коммуникативной и др.).

Одним из главных показателей эффективности работы воспитателей является уровень воспитанности детей детского дома, который отслеживается в течение всего учебного года с подведением итогов в мае. Это позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка и своевременно проводить коррекционные мероприятия.

На конец учебного года из 32 детей, высокий уровень воспитанности имеют 34%, средний 66%.

Осуществляя воспитательную работу, педагоги использовали разнообразные формы: практикумы, воспитательские часы, тематические вечера, экскурсии, коллективные творческие дела, познавательные и ролевые игры.

В 2016 – 2017 учебном году в детском доме проводились традиционные общедомовые мероприятия - «День учителя», «20-летний Юбилей детского дома», «Литературные гостиные», «Рождественские святки», «Новогодний карнавал», «Мирно-патриотический месячник», «Конкурс-смотр инсценированной военно-патриотической песни», «Праздничная концертная программа к Международному женскому дню», «День смеха- 1 апреля», «Памяти павших будем верны», « День защиты детей».

Система дополнительного образования детского дома, являясь необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

В этом году большое внимание уделялось реализации проекта, направленного на повышении эффективности деятельности детского дома по семейному устройству детей оставшихся без попечения родителей.

В 2016 – 2017 году началась работа по реализации проекта индивидуального наставничества «Стань старшим другом». Разработаны положение о наставничестве, соглашение наставника. За период реализации проекта проведены 2 информационные встречи с гражданами района. В марте проведен мастер-класс для кандидатов в наставники совместно с воспитанниками детского дома подросткового возраста, по итогам которого наметились две пары «наставник-воспитанник». Цель проекта, помочь детям-

сиротам и детям, лишенным родительской опеки, раскрыть свой жизненный потенциал и сформировать умения и навыки самостоятельной жизни через профессионально организованное общение с взрослыми волонтерами-наставниками. У ребенка появляется значимый для него взрослый. Друг, который заботится о нем, который им интересуется и персонально для него что-то делает. Индивидуальный и постоянный контакт волонтера-наставника с ребенком помогает ребенку поверить в то, что он действительно не одинок, что у него (у него лично!) есть тот человек, который принимает его таким, какой он есть, готов отдавать ему свои энергию и время, стать другом и опорой в решении повседневных проблем.

В следующем году необходимо больше обращать внимание на формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений, развитие чувства ответственности, самостоятельности у воспитанников, продолжить традицию проведения совместных игр, мероприятий, развивать систему наставничества, коллективные интеллектуальные игры, которые сплачивают коллектив, расширить знания детей о семье, ее функциях, продолжить работу по привитию практических навыков ведения домашнего хозяйства, способствовать развитию позитивного отношения между членами семей, сплочению детского коллектива, экономическому воспитанию.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что организация воспитательного процесса соответствовала задачам, стоящим перед детским домом в 2016 – 2017 учебном году. На основании тех проблем, которые были выявлены в результате анализа проведенной работы, можно сформулировать задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Усилить работу по развитию системы наставничества в детском доме.
2. Создавать условия для активного взаимодействия детского дома с другими образовательными, социальными учреждениями для эффективности решения вопросов воспитания детей.
3. Продолжить работу по повышению эффективности деятельности Детского дома по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей. (Проект «Счастье»).

2.3. Профилактика правонарушений

Организация воспитательной работы с воспитанниками – это многогранный педагогический труд, в котором профилактическая работа стоит на одном из первых мест.

Педагогический коллектив в ходе профилактической работы создает условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников. Оказывает

помощь, направленную на формирование у ребенка внутренней готовности самостоятельно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного)

Главными задачами по профилактической работе на 2016-2017 учебный год являлись:

- профилактика правонарушений
- профилактика безнадзорности и беспризорности
- профилактическая работа по устранению и искоренению вредных привычек
- профилактическая работа по антитеррористической ситуации
- профилактика пожарной безопасности.

В течение периода проводились различные акции, направленные на искоренение вредных привычек у воспитанников, ежеквартальные встречи с инспектором ПДН отдела МВД России по Комсомольскому району по профилактике правонарушений и самовольных уходов, тренировки по эвакуации в случае ЧС и занятия по профилактике пожарной безопасности.

2.4. Методическая работа

В соответствии с поставленными задачами научно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- работа методического объединения воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- индивидуальные консультации по организации занятий и др.

В целях реализации данных задач были запланированы и проведены мероприятия в соответствии с планом работы.

Так, в детском доме проводились педагогические советы:

- «Совершенствование системы работы организации по подготовке воспитанников к проживанию в замещающих семьях»
- «Совершенствование индивидуального подхода в коррекционной работе- залог улучшения психологического климата в образовательном процессе».
- «Создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей с ОВЗ через формирование здоровьесберегающей и развивающей среды детского дома»

За прошедший период активно велась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов детского дома, что позволило обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, четыре – первую квалификационную категорию.

В организации методической работы в 2017-2018 году следует:

- Совершенствовать работу по самообразованию у педагогов, умение проектировать собственную программу профессионального развития;

- Разнообразить формы и методы методической работы с педагогами, включая также мероприятия по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания педагогов.

Анализ учебно – воспитательной работы за 2016 – 2017 года показал, что годовые задачи в основном выполнены.

В целях дальнейшего совершенствования деятельности нашего учреждения в сфере защиты интересов и законных прав воспитанников педагогическим коллективом определены следующие задачи:

- продолжить работу в рамках проекта по повышению эффективности деятельности по повышению семейного устройства детей.

- обеспечить активное содействие устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка с целью повышения их социально-психологической компетентности по вопросам семейного устройства и в вопросах защиты прав и интересов детей.

- повысить эффективность педагогического сопровождения воспитанников в:

- * личностном росте,

- * повышении мотивации обучения;

- * обеспечение оптимального уровня обученности воспитанников с целью в дальнейшем получения ими престижного образования; в профилактике правонарушений и вредных привычек.

- * формирования здорового образа жизни и позитивного правового сознания

- направить работу всего педагогического коллектива на развитие системы наставничества в детском доме.

- активизировать работу по профессиональной ориентации воспитанников подросткового возраста.

- создавать условия для активного взаимодействия детского дома с другими образовательными, социальными учреждениями для эффективности решения вопросов воспитания детей.

Направления работы и взаимодействи с организациями и гражданами

В современном мире невозможно воспитать гармонично развитую личность без взаимодействия с социумом. Очень важно сформировать у детей не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, знания о нормах поведения в обществе. Данная деятельность

становится возможной, через различные специально планируемые акции социального партнерства с организациями и гражданами.

Взаимодействие учреждения с организациями и гражданами является постоянным, это и встречи с ветеранами, знакомство с представителями разных профессий, проведение акций: «Письмо Деду Морозу», «Помоги собраться в школу», «Подарок Защитнику Отечества», «Ветеран живет рядом», «Юные журналисты» и т.д., выездные выступления агитбригады детского дома в войсковых частях, доме ветеранов, сельских домах культуры, школах района. Традиционными стали выездные экскурсии на предприятия, и приглашение «друзей детского дома» на праздничные концерты, проводимые в учреждении.

Нашими «давними друзьями» являются:

- УФМС РФ по Хабаровскому краю в г. Комсомольске-на-Амуре и Комсомольском районе;
- Войсковая часть 77924, расположенная в с. Хурба;
- Ветеранские организации и Дома культуры сел Хурба, Новый Мир, Молодежный;
- Дом Ветеранов г. Комсомольска-на-Амуре;
- Центральная библиотека им. Н. Островского в г. Комсомольска-на-Амуре;
- Дворец спорта «Металлург» в г. Комсомольска-на-Амуре;
- Комсомольский филиал КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»;
- ООО «Конто» г. Комсомольска-на-Амуре;
- ООО «Солнце Сервис» г. Комсомольска-на-Амуре;
- ОАО «Автоазия» г. Комсомольска-на-Амуре;
- ОАО «ПМК -83» с. Хурба
- ООО «Амут Сноу Лейк» г. Комсомольска-на-Амуре;
- ИП Ковалева Н.В.
- Интернет-форум «Леди Клуб г. Комсомольска-на-Амуре»;
- Некоммерческий благотворительный фонд «Спасательный круг» г. Хабаровск;

В 2015,2016 году детский дом обрел новых друзей – ООО «Транс нефть Дальний Восток» г. Хабаровск, ООО «Транснефть – надзор» г. Москва, Федерация русского боевого искусства «Росс» г. Комсомольск-на Амуре.

Данная деятельность помогает развивать коммуникативные способности ребят, доброжелательность, готовность к сотрудничеству и самореализации, воспитывать активную гражданскую позицию, желание участвовать в жизни села, района, города, края.

Информация о работе попечительского совета

Дата создания попечительского совета	Наименование и реквизиты документа на основании которого создан попечительский совет	Ф.И.О. председателя и заместителя попечительского совета (указать контактный телефон, место работы и должность)	Количество заседаний совета, в том числе оформленных протоколами		Мероприятия, проведенные попечительским советом в 2016 году	Виды помощи, оказанные учреждению попечительским советом в 2016 году (в случае выделения денег, указать на что использованы и на какой счет были перечислены)	Примечание
			в 2015 г.	в 2016 г.			
10.10.2000 г	Положение по ПС, протокол общего собрания коллектива № 2 от 10.10.2000г	Малохатко Оксана Александровна т 89141844888, СТО «Автоазия», бухгалтер. Черепанова Татьяна Владимировна т 89142114716, комсомольское агенство ОСаО «Ресо-Гарантия», директор	2	2	1.Посещение горно-лыжной туристической базы «Амут Сноу Лейк» (март) 2.Экскурсия для воспитаннок в зооцентр «Питон» г. Комсомольска – на-Амуре (май) 3.День защиты детей, выезд воспитанников в киноцентр г. Комсомольска – на-Амуре (июнь) - посещение воспитанниками развлекательных аттракционов в парке отдыха г. Комсомольск–на-Амуре (июнь) 4.Акция «Помоги собраться в школу» 5.творческая мастерская совместно с воспитанниками посвященная Дню семьи (ноябрь) 6.Акция «Подарок от деда Мороза каждому ребенку» (декабрь)	1.Индивидуальные новогодние подарки каждому ребенку в количестве -33 шт. 2. Билеты на цирковое шоу в дни летних каникул в количестве – 22 шт. 3. Билеты в зооцентр «Питон» в дни летних каникул в количестве – 22 шт. 4. Билеты на киносеанс в киноцентр «Красный» в дни летних каникул в количестве – 22 шт. 5. Приобретение оборудования для оснащения групп: -Принтер Erpson - 5000 руб. -Принтер Erpson – 5000 руб. -Холодильник Pozis -15000 руб. -ингалятор Microlabe -3500 руб. Швейная машина Brother -6000 руб. Общая сумма: 34500 руб.	

Информация об итогах отдыха воспитанников в период летней оздоровительной кампании 2016

Кол-во воспитанников, отдохнувших в ЗОЛ *	Кол-во путевок, приобретенных в ЗОЛ	Кол-во воспит, отдохнувших в Созвездии	Кол-во воспит, отдохнувших в Азимуте	Кол-во воспит, получивших оздоровление в санаториях *	Кол-во трудоустроенных воспитанников *	Кол-во воспит, сходявших в походы *	Кол-во организованных походов	Кол-во детей, находившихся временно в семьях
21	14	0	0	15	0	0	0	2

