

«Современные методы коррекции психомоторных функций, как средство речевого развития детей с ОВЗ»

Дети с ОВЗ — это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании.

Психомоторная коррекция, используется как одно из самостоятельных средств коррекционного воздействия в комплексе методик в работе с детьми, имеющими задержку психического развития и тяжёлые нарушения речи.

Цель психомоторной коррекцией - активизировать развитие всех высших психических функций, воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка.

Наибольший эффект приносит система коррекционно-образовательной работы, основанная на применении самомассажа, как способа стимуляции коры головного мозга для развития речевых возможностей ребенка с ОВЗ. Она содействует снижению его двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализации мышечного тонуса, совершенствует навыки пространственной ориентации, развивает память, внимание.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. А все виды самомассажа проводятся только в игровой форме и вызывают у дошкольников положительные эмоции, приучают к дисциплине и самоконтролю. Даже гиперактивные дети при проведении игрового самомассажа способны сосредоточиться на выполнении упражнений и гораздо меньше отвлекаются.

В работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, целесообразно использовать такие виды самомассажа, как: самомассаж кистей рук, массаж жевательно-артикуляторных мышц, массаж аурикул (ушных раковин), лица, головы, шеи, СУ-джок массаж и т. д.

Для обучения детей приемам самомассажа необходимо придерживаться определенных принципов построения работы с детьми с ОВЗ:

- игровая мотивация;
- от простого к сложному;
- учет индивидуального темпа детей;
- задания разного уровня сложности; по подражанию;
- по образцу;
- по речевой инструкции;
- по аутокомандам (проговаривание ребенком своих действий, помогая речевыми командами).

Существует большое количество видов самомассажа.

Самомассаж кистей и пальцев рук является связующим звеном между развитием тонких движений пальцев рук и развитием речи, т. е. речевая деятельность формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, повышается тонус коры головного мозга. Так же самомассаж рук регулирует и работу всех внутренних органов (рефлекторных зон), согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи, развивает чувство ритма и координацию движений, подготавливает руку к письму, поднимает настроение ребенка.

Формирование словесной речи ребенка с ОВЗ начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, поэтому развитие ручной моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Самомассаж кистей и пальцев рук состоит из трех типов упражнений:

- Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
- Самомассаж ладоней.
- Самомассаж пальцев рук.

Примеры:

«Мельница» — сцепить пальцы рук и большими пальцами изобразить мельницу.

Закружилась мельница,

Быстро мука мелется.

«Точилка» — сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш,

Мы вертели карандаш,

Мы точилку раскрутили,

Острый кончик получили.

«Пила» — ребром ладони одной руки «пилим» по ладони другой руки. Пилим, пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Надо сильно постараться,

И терпения набраться.

Су-джок массаж обладает высокой эффективностью, полной безопасностью, универсальностью и простотой. Его основой является традиционная акупунктура, которая является лучшей системой самооздоровления. При выполнении комплексов Су-джок массажа происходит стимуляция речевых зон коры головного мозга, что очень актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так же Су-джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Использование Су-джок массажеров: массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических представлений способствует повышению умственной работоспособности детей, формирует базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, что дает возможность для эффективной целенаправленной речевой работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

На ладони находится множество биологически активных точек, поэтому массаж специальным шариком является действенным способом их стимуляции:

- Перебирать мячик пальчиками;
- Сжимать мячик пальчиками;
- Крутить мячик пальчиками;
- Сжимать мячик в руках;
- Подбрасывать и ловить мячик;
- Перекидывать мячик из одной руки в другую;
- Катать мячик в ладонях по кругу;
- Катать мячик от кончиков пальцев к запястью.

Пример упражнения с шариком массажером Су-джок:

«На полянке, на лужайке»

На полянке, на лужайке (*катать шарик между ладонями*)

Целый день скакали зайки (*прыгать по ладошке шаром*).

И катались по траве (*катать вперед-назад*),

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали (*прыгать по ладошке шаром*),

Но напрыгались, устали (*положить шарик на ладошку*).

Массаж эластичным кольцом так же помогает стимулировать работу внутренних органов, передавать импульсы к коре головного мозга, речевым центрам. Пружинные кольца ребенок надевает на пальчики, прокатывается по ним, массируя каждый палец до появления тепла, при этом проговаривая определенные слова.

Пример:

Этот малыш — Илюша, (*на большой палец*)

Этот малыш — Ванюша, (*указательный*)

Этот малыш — Алеша, (*средний*)

Этот малыш — Антоша, (*безымянный*)

А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья (*мизинец*).

Массаж жевательно-артикуляторных мышц — специальный комплекс упражнений, который помогает детям с ОВЗ укрепить многочисленные мышцы

артикуляционного аппарата: жевательные, глотательные и мимические. Это упражнения для неба, языка, губ, направленные на улучшение произношения звуков и развитие речи в целом. Особенно эти комплексы артикуляционных мероприятий важны для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе при дизартрии. Массаж проводится ежедневно с периодичностью 5–7 раз. Каждое упражнение выполняют по 10–15 секунд.

Пример:

«Улыбочка-хоботок».

Улыбайся народ, (*«Улыбка» — удержание губ в улыбке, зубы не видны*)

Потом губы — вперед!

И так делаем раз шесть.

Все! Хвалю! Начало есть! (*«Хоботок»- вытягивание сомкнутых губ вперед*).

«Лопаточка» — рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

Язык широкий покажи

И лопатку поддержи.

Самомассаж лица, направлен на развитие и улучшение памяти, абстрактного мышления, интеллекта и что очень важно, развития речи. Важным моментом в его использовании, как и любого другого вида самомассажа, является регулярное применение и правильное выполнение.

Самомассаж лица и шеи желательно проводить перед каждым занятием по артикуляционной гимнастике. Его продолжительность 3–5 минут. Очень важно, что перед массажем дети должны вымыть руки. Самомассаж необходимо обеспечить показом упражнений и одновременно проговариванием стихов, потешек, сопровождающих движения.

Пример:

«Хорошее настроение».

Ручки растираем и разогреваем (*потереть ладони, похлопать*)

И лицо теплом своим мы умываем (*ладонями провести по лицу сверху вниз*)

Гребельки сгребают все плохие мысли (*греблеобразные движения от середины лба к вискам*),

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (*растирающие движения ушек вверх-вниз*).

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки (*нагибание ушных раковин вперед, оттягивание вниз*)

И потом уходим пальцами за щечки.

Щечки разминаем, чтобы надувались,

Губки разминаем, чтобы улыбались (*разминаем верхнюю и нижнюю губки*).

Мы теперь утятки-клювики потянем (*губы вытянуть трубочкой*),
Разомнем их мягко, не задев ногтями (*большой и указательный пальцы разминают обе губы*).

«Мишка занимается».

Массировать указательным и средним пальцами одновременно интенсивно верхние и нижние веки, не закрывая глаз. Делать 1 минуту.

Чтобы мишка лучше видел.

Стал внимательней, шустрей,

Мы волшебные очки

Нарисуем поскорей.

Массаж носа:

Подушечками указательных пальцев обеих рук нажимать на точки по обеим сторонам носа, начиная от его основания. На каждую точку необходимо нажать и держать. Не отпуская, на счет до 20. Делать одну минуту.

Мы подушечками пальцев

В точки попадем:

Там курносому мишутке

Носик разомнем.

Раз, два, три — скажу, четыре,

Пять и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для носа

Нужно делать всем.

Открыть рот и нижней челюстью делать резкие движения слева направо и наоборот.

Выполнять по десять раз.

Мишка, мишка, рот открой!

И налево двинь щекой...

Мишка, мишка, рот открой!

И направо двинь щекой...

Аурикуломассаж (массаж ушных раковин) также происходит путем соприкосновения пальцев рук с ушными раковинами, т. е. устанавливается рефлекторная связь с органами и частями тела ребенка, идут импульсы к коре головного мозга. При его регулярном выполнении повышается и работа всей иммунной системы организма.

Пример:

«Гимнастика для мишки»

Взявшись за середину ушной раковины (не за мочки), оттягивать ее вперед, а затем назад, считая медленно до 10.

Оттяну вперед я ушки,

А потом назад.

Словно плюшевые мишки

Пять и шесть и семь.

Не забудь: массаж такой

Нужно делать всем.

Самомассаж ушных раковин является эффективным методом регуляции и мыслительной деятельности, так как способствует установлению сосредоточенности детей и внимательности, способствует заметному подъему работоспособности, что крайне важно для ребенка с ОВЗ. Проводить его необходимо одновременно с обеих сторон (сразу двух ушек) подушечками большого и указательного пальцев рук, с помощью приемов разминания, растирания, поглаживания, не более двух минут. Дыхание при самомассаже должно быть ровным, спокойным, темп составляет примерно 6–12 дыхательных движений (вдохов-выдохов в минуту). Выполнять его можно в любой удобной для ребенка позе (сидя, стоя, лежа).

В заключении можно сделать вывод о том, что использование нетрадиционных оздоровительных видов самомассажа способствует:

- нормализации мышечного тонуса,
- коррекции дизартрических расстройств,
- развитию тактильных ощущений и мелкой моторики, интеллектуальных способностей,
- снятию усталости, раздражительности,
- повышению работоспособности,
- является мощным стимулом речевого развития,
- мотивацией к учебной деятельности ребенка,
- вызывает интерес и потребность в общении,
- улучшает общее состояние,
- ускоряет процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед Н.М.Егорова