



*Краевое государственное образовательное
учреждение для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом 21»*

**Творческий отчёт
учителя-логопеда
за 2014-2015 учебный год**

Подготовила:

**Учитель-логопед
Швецова Майя Михайловна
I квалификационная категория**

Содержание:

1. Мероприятия для воспитанников
2. Взаимодействие со службой по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом
4. Пополнение предметно-развивающей среды
5. Участие в общедомовых мероприятиях
6. Участие в творческой группе педагогов
7. Самообразование

1. Мероприятия для воспитанников

В течение учебного года я организовала и провела следующие мероприятия для воспитанников:

- Ноябрь. Литературная гостиная, конкурс чтецов «Осенняя пора – очей очарованье» (14 воспитанников)
- Январь. Открытое занятие для воспитанников 1 класса «Путешествие в белую сказку» (4 ребенка)



- Февраль. Групповое занятие «Масленица» для учащихся 4 класса, проведенное в масленичную неделю (рассказчик Рубанович Данил), (4 ребенка), (см. Приложение)
- Март. Мультимедийная презентация «А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (знакомство детей с творчеством А.Т. Твардовского), (воспитанники 1-5 классов, 15 детей), (см. Приложение)
- Апрель. Литературная гостиная, конкурс чтецов, посвящённый 70-й годовщине Великой Победы (10 воспитанников)



- Май. Коллективная работа учеников 1 класса «Ёж портной». Создание игры-«бродилки» для закрепление пройденного материала (3 воспитанника).



- Проводила дополнительные занятия по развитию связной речи у воспитанников (18 детей) посредством логопедических сказок (см. в Приложении), в результате Карпенко С., Кунаева Ж. сочинили свои логопедические сказки (см. в Приложении).

Во время проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками я активно использовала мультимедийные презентации по разделам: «Коррекция звукопроизношения», «Формирование лексико-грамматических категорий», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие связной речи», «Формирование просодических компонентов».

А так же предлагала детям электронные образовательные программы И.А. Горохова «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Учимся говорить правильно», электронные викторины и кроссворды.

Закреплять пройденный материал воспитанникам я предлагала в форме домашних заданий логопеда в индивидуальных тетрадях.

2. Взаимодействие со службой по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители

20 ноября мною были подготовлены и проведены консультации для кровных родственников воспитанников, для кандидатов в замещающих родителей, приёмных родителей в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».



3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Я принимала активное участие в: педагогических советах, методических объединениях, круглых столах, консультировала и беседовала с воспитателями (для воспитателей групп выпускались индивидуальные маршруты, по устранению недостатков речевого развития у воспитанников) и учителями.

Октябрь

1. Участие в педсовете № 1, тема «Деятельность учреждения в условиях изменившегося Федерального законодательства»
2. Метод. объединение № 1

Ноябрь

1. Методический пробег для педагогов «Роль игры в коррекции звукопроизношения у ребенка».
2. Метод. объединение № 2
3. Беседы с учителями и выпуск памяток «Рекомендации учителям начальных классов по коррекции различных форм дисграфий»

4.«Всероссийский день правовой помощи детям» консультации для кровных родственников воспитанников, для кандидатов в замещающих родителей, приёмных родителей (20.10.2014)

Декабрь

- 1.Мастер-класс «Забавные превращения веревочки»
- 2.Выступление в новогоднем мероприятии

Январь

- 1.Участие в педсовете № 2, тема «Реализация потенциала воспитательно-образовательных программ в первом полугодии»
2. Метод. объединение № 3
- 3.Беседы с учителями

Февраль

- 1.Консультирование воспитателей
- 2.Участие в «Фестивале солдатской песни»

Март

- 1.Беседы с учителями «Физкультурные минутки с речевым сопровождением на уроках»
- 2.Консультирование воспитателей

Апрель

- 1.Участие в педсовете № 3, тема «Совершенствование системы работы учреждения»

Май

1. Метод. объединение № 4
- 2.Беседы с учителями

На протяжении всего учебного года для воспитателей групп выпускались индивидуальные маршруты, по устранению недостатков речевого развития у воспитанников.

Декабрь. Мастер-класс «Забавные превращения веревочки». Я продемонстрировала педагогам один из способов развития мелкой моторики рук у детей.



4. Пополнение предметно-развивающей среды

Качественно осуществлять коррекционно-развивающую работу мне помогли методические копилки, пособия, дидактические игры и пр. (см. ниже).

1. Сборники методических материалов «Артикуляционная гимнастика», «Речевые физкультурные минутки». «Развитие просодических компонентов», «Логоритмика», «Руки учат говорить», «Развитие грамматического строя речи», «Развитие словарного запаса и связной речи», «Развитие лексического строя речи», «Конспекты занятий», «Картотеки слов с различным слоговым составом» и «Альбом игровых упражнений для формирования правильной слоговой структуры».
2. Дидактические игры «Такой-сякой», «Волшебники ИК и ИЩ», «Сделай слово длиннее», «Семья слов».
3. Развивающие игры «Ребусы», «Противоположности», «Прочитай по первым буквам», «Часть и целое», «Что из чего».



4. Картотеки мультимедийных средств по разделам: «Коррекция звукопроизношения», «Формирование лексико-грамматических категорий», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие связной речи», «Формирование просодических компонентов».
5. 38 электронных книг и электронная версия журнала «Логопед» за 2010-2013 г.г.
6. Цифровые образовательные средства – И.А. Горохова «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Учимся говорить правильно», мультимедийные презентации по различным лексическим темам, электронные викторины и кроссворды.
7. Сенсомоторное пособие «Умный коврик».
8. Гномики Топ и Шлёп (тематические пальчиковые игры), Су-Джок массажёры.



9. Карточка артикуляционной гимнастики в картинках.

10. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для воспитанницы старшей группы Вишняковой Т., «Учимся говорить» Д.И. Дедихин, мультимедийный зрительный тренажёр и «Альбом звукоподражаний и слов» Д.И. Дидюхин.



Я размещала свой логопедический опыт в социальной сети «МОЙ МИР» по адресу armiaros@mail.ru, группы - «Мы – логопеды» и на сайте образовательного портала «1 сентября» по ссылке www.1september.ru в разделе дошкольная педагогика, тема публикации «Развитие фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи».

5. Участие в общедомовых мероприятиях

На протяжении учебного года я принимала участие в общедомовых мероприятиях:

- Помощь в оформлении музыкального зала к различным мероприятиям
- Уборка снега на территории детского дома
- Субботники
- В оформлении участков детского дома снежными постройками
- Выступление на Новогоднем концерте
- Покраска физкультурных объектов на территории детского дома
- Участие в параде, посвящённому 70-ю Великой Победы

6. Участие в творческой группе педагогов

Всероссийский день
правовой помощи детям



Новогоднее представление



Фестиваль солдатской
песни

Парад, посвящённый Великой Победе



7. Самообразование

Темой моего самообразования является **«Развитие связной речи дошкольников и младших школьников посредством логопедических сказок»**.

Логосказки – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а так же активизации психических процессов. Логосказки могут применять в своей работе и логопеды и воспитатели логопедических и общеобразовательных групп. Эти сказки могут представлять собой целое занятие, часть занятия или дидактическую игру.

Виды логосказок:

- Артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики)
- Пальчиковые (развитие мелкой моторики, графических навыков)
- Фонетически е (уточнение артикуляции заданного звука, его автоматизации, дифференциации)
- Лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знания грамматических категорий)
- Для развития связной речи
- Для обучения грамоте

Для постановки сказок подходят различные виды театров, такие как:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. тростевой | 6. теневой |
| 2. рукавичковый | 7. марионеток |
| 3. картонажный | 8. картинок (фланелеграф) |
| 4. бибабо | 9. народной игрушки |
| 5. пальчиковый | 10. кружек |

Декорациями могут служить объемные ширмы, мини – макеты, различные дидактические пособия.

В течении года для воспитанников, помимо коррекционных занятий, проводились занятия с использованием логосказок (примеры см. ниже). Воспитанники слушали логосказки, участвовали в обсуждении, смотрели их в мультимедийных презентациях. Карпенко С. стал автором своей логопедической сказки.

В феврале мною было проведено групповое занятие «Масленица» для учащихся 4 класса, приуроченное к масленичной неделе. Рассказчиком выступал Рубанович Данил и он же проводил подвижную игру «Шик и пшик».

Логопедическая сказка «Язычок и блины»

В некотором царстве, в некотором государстве жил – был Язычок.

Однажды Язычок пригласил к себе друзей и решил испечь для них блины с клубничным вареньем, ягоду для которого он собирал летом.

Испёк Язычок блины и стал ждать гостей.

До прихода его друзей оставалось не долго, и Язычок решил попробовать один блинчик (вдруг они не вкусные). Язычок попробовал один блинчик, потом попробовал ещё один и ещё один...

И на тарелке не осталось ни одного блина. Язычок ахнул. Он не знал как теперь поступить и всё приговаривал:

-«Ох, ох, ох! Какой я же я несдержанный! Чем же теперь я буду угощать своих гостей! Ох, ох, ох!».

В этот момент раздался стук в дверь. На пороге стояли друзья Язычка. Они очень удивились тому, что хозяин дома был очень грустный и не улыбался.

Язычок подошёл к друзьям и сказал:

-«Здравствуйте, ребята. Я очень вас ждал. Ждал..Испек для вас блинчики, приготовил клубничное варенье. Но я не смог удержаться и попробовал один блин. Он оказался такой вкусный, что блинчики быстро исчезли с тарелки...Ребята, мне очень стыдно, правда! Я не хотел так поступать с вами, извините меня, пожалуйста!».

Друзья прошли в дом, не стали ругать Язычка и обижаться на него. Один из приятелей предложил Язычку принести муку, молоко, яйца и сказал:

-«Сейчас мы все вместе испечём новые блинчики!»

Все дружно принялись замешивать тесто и потом испекли большую стопку вкусных, золотистых блинчиков, как в игре «Пшик и шик».

Пшик и шик. Положить на стол или колени левую руку вниз ладонью, а правую руку вверх ладонью. Во время проговаривания «пшик-шик» переворачиваем руки: правую руку-ладонью вниз, левую-вверх. Выполнять несколько раз, постепенно увеличивая темп.

Любят дети печь блины (ладони в исходной позе)

Только «пшик и шик» слышны

(наливаем тесто на сковороду и произносим «Пишиши»),

Стал наш блинчик золотой (ладони в исходной позе)

Повернем на бок другой «пшик - шик» (переворачиваем ладони).

Блинчики у Язычка и его друзей получились очень вкусными и всем понравились. С тех пор, Язычок больше никогда не пробует угощение перед приходом гостей.

Логопедическая сказка «Язычок и Новый год»

Жил-был Язычок.

Настала зима и он пошёл в лес за ёлкой. Принёс её домой, украсил, повешал шарiki, мишуру. Потом пригласил друзей, всех, на праздник Новый год.

Дети пришли и спрашивают Язычка:

-«Где Дед Мороз?».

Тут пришли Дед Мороз и Снегурочка и стали играть в игры. Вместе все играли в «Дразнилки» (артикуляционное упражнение «Дразнилка»). Потом начали делать «Лошадку» (артикуляционное упражнение «Лошадка»), «Фокус» (арт. Упр. «Фокус»). Фокус им понравился и Дед Мороз сделал фокус для детей – положил подарки под ёлку.

Утром все проснулись и увидели подарки под ёлкой, начали их открывать. Им понравились подарки, все радовались и всем было очень хорошо.

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

